

# **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a gymnázia**

zpracovaný podle RVP ZV a RVP G

pro nižší i vyšší stupeň osmiletého studia

## **GYMNÁZIUM Trhové Sviny**

### **Školní 995**

**Vzdělávací program: osmiletý  
Studijní forma vzdělávání: denní**

Poslední aktualizace schválena školskou radou 15. 10. 2020.

# **O B S A H**

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Identifikační údaje</b>                            | <b>3</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Charakteristika školy</b>                          | <b>4</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Charakteristika školního vzdělávacího programu</b> | <b>6</b>  |
| <b>4.</b> | <b>Učební plán Gymnázia Trhové Svině</b>              | <b>16</b> |
| <b>5.</b> | <b>Učební osnovy</b>                                  | <b>20</b> |
| <b>6.</b> | <b>Hodnocení žáků a autoevaluace školy</b>            | <b>21</b> |

# **1. Identifikační údaje**

## **1.1. Předkladatel**

Název školy: Gymnázium, Školní 995, Trhové Sviny

Adresa: Školní 995, Trhové Sviny, 374 01

Ředitel: Mgr. František Slípka

Kontakt: tel.: 386 322 846  
E-mail: gts@gymtrhovesviny.cz  
<http://www.gymtrhovesviny.cz>

## **1.2. Zřizovatel**

Název: Jihočeský kraj (od 1. 6. 2001)

Adresa: U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76

Kontakt: [www.kraj-jihocesky.cz](http://www.kraj-jihocesky.cz)

## **1.3. Platnost dokumentu od:**

Datum: 1. 9. 2009

Podpis ředitele: PaedDr. V. Maděra v. r.  
/od 1. 8. 2011 Mgr. František Slípka/

Razítko školy: Gymnázium, Školní 995, Trhové Sviny

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1. Velikost školy**

Gymnázium má podle rejstříku škol plánovanou kapacitu 250 studentů. V každém ročníku je otevřena vždy jedna třída. Celkově má tedy škola v osmiletém studiu osm tříd.

### **2.2. Vybavení školy**

Škola je umístěna ve dvou pavilonech propojených spojovací chodbou.

Pavilon A je majetkem města Trhové Sviny. Je zde 6 velkých učeben a 2 menší učebny pro dělené a odborné předměty, 4 kabinety, kancelář zástupce ředitele, kancelář školy, ředitelna a menší technické prostory (WC, úklidové komory, dílna). V suterénu se nachází šatny a počítačová učebna.

Pavilon B je majetkem Jihočeského kraje a byl nově otevřen v roce 2001. Jsou v něm 4 velké učebny, 2 menší učebny pro dělené předměty, 3 kabinety, knihovna s více jak 7000 svazky a technické prostory (WC, úklidové komory).

Škola má tyto specializované učebny: hudební výchovu, laboratoř chemie, fyzikální a počítačovou učebnu.

Gymnázium má dále vlastní moderní atletický areál (s umělým povrchem a umělou trávou), který se nachází hned vedle budovy školy. V zimních měsících využívají naši žáci k výuce TV městskou sportovní halu a někdy také tělocvičnu sousední ZŠ.

Škola je v dostatečné míře vybavena potřebnými učebními pomůckami, které jsou průběžně doplňovány. Žáci i vyučující mohou využívat internet. K dispozici jsou datové projektory, interaktivní tabule, přenosné CD přehrávače pro jazykovou výuku, fyzikální, chemické a biologické přístroje a pomůcky atp.

V době přestávek mohou žáci využívat všech vnitřních prostor školy a také vnější přestávkovou plochu s lavičkami, která je bezpečně oddělena od sousední komunikace. Na spojovací chodbě je volně přístupný automat na chlazené nápoje. V přízemí budovy A je volně přístupný automat na teplé nápoje. Žáci mohou využívat také kopírku na předplacené karty.

Stravování žáků je zajištěno v jídelně sousední základní školy. Starší studenti se mohou stravovat i v jídelně sousední Střední školy Trhové Sviny.

Vchod do školy je zabezpečen – žáci používají ke vstupu čipy.

### **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor má ve školním roce 2020-2021 celkem 18 vyučujících, kteří splňují požadavky odborné či pedagogické kvalifikace. Většina pedagogů je zaměstnána na plný úvazek, několik externích pracovníků pak na úvazek

zkrácený. Ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence a správce počítačové učebny.

Pedagogický sbor je věkově složen ze zkušených i služebně mladších pedagogů.

## **2.4 Projekty a zahraniční aktivity**

Vyučující školy se účastní řady projektů, které jsou popsány ve výročních zprávách školy.

Dlouhodobými projekty naší školy jsou: filmový projekt Filmotéka a hudební projekt Čtyři kroky do nového světa, eTwinning /jazyková spolupráce studentů se školami v zahraničí pomocí IT technologií/ a Pokusy pro ZŠ /spolupráce s prvními stupni ZŠ v blízkém regionu/ - bližší podrobnosti jsou na www stránkách školy.

Pro studenty organizujeme řadu vzdělávacích akcí a exkurzí, a to v České republice i v zahraničí (Rakousko, Chorvatsko, Anglie, Skotsko, Itálie, Německo, Švédsko). Každoročně pořádáme lyžařský kurs v Itálii.

V průběhu školního roku pořádáme tyto celoškolní akce: předvánoční den, sportovní dny a branně-turistický den.

Ve škole také existuje Občanské sdružení při Gymnáziu Trhové Sviny, které finančně podporuje různé žákovské soutěže a akce a odměňuje úspěšné žáky.

## **2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícími. Dvakrát ročně se konají celoškolní Informační odpoledne pro rodiče. Pravidelně se vždy v listopadu či prosinci koná Den otevřených dveří. Škola má vlastní webové stránky.

Při škole byla podle zákona zřízena šestičlenná školská rada.

Gymnázium má velmi dobré vztahy s orgány a pracovníky MěÚ Trhové Sviny a také se samosprávou města. Vynikající spolupráce probíhá s Městským kulturním střediskem, které nám za výhodných finančních podmínek pomáhá s organizací různých kulturních akcí, filmových a divadelních představení či hudebně-vzdělávacích pořadů.

Naši žáci také každoročně pomáhají s organizací mikulášské nadílky pro mateřské školy a aktivně se podílejí na různých celostátních charitativních akcích (Bílá pastelka, Srdíčkový den, Tříkrálová sbírka). Ze společenských akcí je nejvýznamnější maturitní ples, který pořádají studenti maturitního ročníku.

Žáci primy až kvarty mohou navštěvovat kroužky školního klubu sousední základní školy. Studenti vyšších ročníků pracují i jako vedoucí některých kroužků.

## **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### **3.1. Zaměření školy**

Úkolem gymnázia je zajistit **všeobecné vzdělání širokého rozsahu**, protože **připravuje žáky zejména pro vysokoškolské studium**, pro které je takovéto vzdělání nezbytné. Výuka je proto náročnější než na základní škole a předpokládá se také zájem žáka o studium stejně jako samostatná domácí příprava. Naše gymnázium má značný regionální význam – pro žáky z odlehklých oblastí regionu by bylo středoškolské vzdělání v Českých Budějovicích prakticky nedostupné. Vyučuje se anglický a německý jazyk. Ve vyšších ročnících si žáci mohou volit z nabídky seminářů podle svého zaměření.

Naše škola i přes značnou náročnost nabízí příjemné studijní prostředí, neboť většina studentů je motivována pro další vzdělávání. Protože patříme mezi menší školy, učitelé a studenti se navzájem dobře znají, což přispívá k příznivé atmosféře ve škole.

Po absolvování 4. ročníku – kvarty mohou žáci konat přijímací zkoušku na kteroukoli jinou střední školu. Týká se to těch žáků, kteří buď ztratí o další studium zájem, nebo se rozhodnou pro odborné středoškolské vzdělání. V 1.- 4. ročníku lze rovněž přestoupit zpět na základní školu.

### **3.2. Profil absolventa**

Absolvent osmiletého studia by měl:

- zvládnout a pochopit učivo takovým způsobem, aby mohl plynule přecházet do vyšších stupňů studia
- ovládat základní studijní návyky
- působit zcela v souladu se společenskými normami a hodnotami
- mít základní všeobecný přehled o okolním světě
- získat povědomí o svém budoucím životě a studijním zaměření
- být schopen komunikovat s okolním prostředím v písemné i ústní formě
- umět získávat a vybírat informace z různých zdrojů
- mít základní jazykové dovednosti v německém a anglickém jazyce.

### **3.3. Organizace přijímacího řízení**

Přijímací řízení probíhá podle platných předpisů. Do primy přijímáme 30 žáků. Žáci konají podle školského zákona jednotnou státní přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka organizovanou Cermatem.

### 3.4. Organizace maturitní zkoušky

**Společná (státní) část** maturitní zkoušky se skládá: a) ze zkoušky z **českého jazyka a literatury** a b) z druhé zkoušky, kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí: z **cizího jazyka** (který je ve škole vyučován) nebo **matematiky**. Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován. Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám: z dalšího cizího jazyka, který je ve škole vyučován, z matematiky a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující. Zkoušky společné části maturitní zkoušky může žák konat jen pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

V **profilové (školní) části** maturitní zkoušky konají žáci v Gymnáziu Trhové Sviny **ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka** (který si zvolili ve společné části) a ze **dvou** dalších povinných zkoušek. V Gymnáziu T. Sviny mohou žáci konat profilové povinné zkoušky z těchto dvou dalších předmětů: **anglický jazyk** (v případě, že si jej nezvolí ve společné části), **německý jazyk** (v případě, že si jej nezvolí ve společné části), **matematika** (a to i tehdy, zvolí-li si jej ve společné části, protože zkouška společné části z M nemá ústní formu), **dějepis, základy společenských věd, biologie, chemie, fyzika, zeměpis a IVT**. Žáci mohou dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky, a to z výše uvedené nabídky. **Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.**

Do nabídky povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky lze zařadit pouze předměty jejichž součet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících činí za celou dobu vzdělávání nejméně 4 vyučovací hodiny.

Pokud žák koná v profilové části maturitní zkoušky alespoň 4 povinné zkoušky (tedy v případě, že si ve společné části zvolí cizí jazyk), lze jednu povinnou zkoušku profilové části konanou z cizího jazyka nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. V případě, že si ve společné části zvolí matematiku, koná v ústní profilové části pouze 3 povinné zkoušky a zkoušku z cizího jazyka jazykovým certifikátem nahradit nelze.

### 3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

#### **1. Kompetence k učení**

Snažíme se vést žáky k:

- uvědomění si smyslu učení i jeho důležitosti pro vlastní budoucí život
- orientaci v běžně užívaných učebních metodách
- vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací

- kritickému posouzení svých učebních výsledků
- uvědomění si zodpovědnosti za své výsledky
- pochopení běžně užívaných termínů, znaků a symbolů
- pochopení chyby jako vodítka ke správnému řešení
- soutěživosti
- využití zkušeností jiných lidí

## **2. Kompetence k řešení problémů**

Snažíme se vést žáky k:

- rozpoznání a pochopení problémů
- vyjádření a zdůvodnění svých vlastních názorů
- hledání různých řešení problémových situací
- samostatnému řešení problémů
- zodpovědnosti za svá vlastní rozhodnutí
- řešení problémových úloh z praktického života
- tvořivému myšlení a logickému uvažování

## **3. Kompetence komunikativní**

Snažíme se vést žáky k:

- k všestranné komunikaci
- vytváření přátelských vztahů se spolužáky i vyučujícími
- správnému a logickému formulování svých názorů v kultivovaném písemném i ústním jazykovém projevu
- zvládnutí a správnému používání moderních komunikačních prostředků
- výstižnému a srozumitelnému vyjadřování
- schopnosti naslouchat druhým
- správnému vedení diskuse
- orientaci v různých typech textů
- rozeznání prostředků neverbální komunikace

## **4. Kompetence sociální a personální**

Snažíme se vést žáky k:

- vzájemné spolupráci a respektování práce druhých
- vytváření a respektování pravidel společenského soužití
- ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- tomu, aby přijatelným a slušným způsobem uměl hájit svůj názor
- respektování různých názorů a hledisek
- vzájemné pomoci při učení
- odmítavému postoji ke všemu, co by narušovalo dobré vztahy mezi lidmi ve škole
- tomu, aby spoluvytvářeli ve škole bezpečné sociální prostředí

## **5. Kompetence občanské**

Snažíme se vést žáky k:



- vědomí, že jsou svobodnými osobnostmi, které mají svá práva, ale také povinnosti
- zodpovědnosti za svá vlastní rozhodnutí
- pochopení a dodržování platných společenských norem
- zaujímání postojů k aktuálním společenským problémům
- respektování odlišných kulturních, náboženských a společenských hodnot
- odpovědnému vztahu k našemu životnímu prostředí
- negativnímu postoji k rasismu, xenofobii a extremismu

## **6. Kompetence pracovní**

Snažíme se vést žáky k:

- postupnému vytváření své budoucí studijní či profesní orientace
- k praktickému poznávání různých lidských činností a oborů, zejména prostřednictvím rozmanitých exkursí
- bezpečnému používání různých laboratorních pomůcek a přístrojů
- ovládnutí základních dovedností v oblasti výpočetní a digitální techniky
- tomu, aby své teoretické poznatky v co největší míře dokázali uplatnit při praktických cvičeních a v běžném životě
- samostatnosti

### **3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci:

- a) se specifickými poruchami učení (dysgrafie, dyslexie atp.);
- b) pocházející z odlišného, popřípadě sociálně znevýhodněného či nepodnětného prostředí;
- c) sociálně znevýhodnění.

Tyto případy řeší škola (metodik prevence, výchovný poradce či třídní učitelé) ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo dalšími odborníky. Vyučující pak volí individuální přístup k těmto žákům (např. stanoví obsahově i časově vhodnou formu přezkušování) a přihlíží k doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Třídní učitelé úzce spolupracují s rodiči těchto žáků.

Žáci pocházející z nepodnětného či znevýhodněného prostředí mohou využít individuální konzultace.

Při výuce žáků se zdravotním znevýhodněním respektujeme doporučení ošetřujících lékařů (uvolňování z tělesné výchovy, úprava rozvrhu hodin či rozvrhu stravování atp.). Individuálně jsou řešeny specifické potřeby těchto žáků ve výuce (příprava materiálů, kopírování atp.). Žáci jsou podle lékařského doporučení uvolňováni z výuky a je jim umožněno termínované zkoušení.

Naše škola má už kladnou zkušenost s integrací tělesně postižených žáků a také žáků z cizojazyčného prostředí. Nejsme však specializovaným pracovištěm,

a proto je nutné zařazení těchto žáků konzultovat s vedením školy a postupovat podle individuálních potřeb žáka.

### 3.7. Zabezpečení vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Žáci mají zejména ve vyšších ročnících možnost uplatnit své nadání a zájmy v poměrně široké nabídce volitelných seminářů. Talentovaní žáci mají možnost vyniknout i v celé řadě předmětových olympiád a soutěží a ve vyšších ročnících rovněž ve Středoškolské odborné činnosti.

V případě nadaných žáků volí vyučující cestu individuálního přístupu a u žáků opravdu mimořádně nadaných lze jít po domluvě s odborníky i cestou individuálního učebního plánu.

### 3.8. Primární prevence rizikového chování

Prevence je přirozenou součástí učebních osnov a výuky jednotlivých předmětů. Každý pedagogický pracovník ji uplatňuje ve všech oblastech, jichž se dotýká:

- a) oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity),
- b) oblast společenskovední (komunikace, sociální dovednosti a kompetence)
- c) oblast přírodovědná (biologie člověka, fyziologie, chemie)
- d) oblast rodinné a občanské výchovy
- e) oblast sociálně-právní.

Škola má zpracován **Minimální preventivní program**, který je zaměřen na prevenci rizikového chování žáků. Ve škole pracuje metodik prevence.

Důraz klademe především na předcházení těmto jevům: záškoláctví, šikana, rasismus, vandalismus, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné psychotropní látky), virtuální drogy a gambling. Snažíme se rovněž o rozpoznání a zajištění včasné intervence v případech: domácího násilí, poruch příjmu potravy (bulimie, anorexie) a ohrožení mravní výchovy mládeže.

Oblast prevence je i součástí školního řádu.

## 3.9. Začlenění průřezových témat

### 3.9.1 Nižší stupeň osmiletého studia

#### Osobnostní a sociální výchova

| Tématické okruhy                         | prima               | sekunda            | tercie          | kvarta                 |
|--|---------------------|--------------------|-----------------|------------------------|
| Rozvoj schopností poznávání              | Aj, F, Čj, Ivt, Ov, | Nj, Hv, PF, F, Ov, | Hv, F, Ov,      | Ak, F, Čj, Ivt, Ov,    |
| Sebezpoznání a sebepojetí                | Vv, Ov              | Vv, Ov,            | Vv, Ov,         | Nk, Vv, Ov,            |
| Seberegulace a sebeorganizace            | Aj, Ov,             | Nj, Ov,            | Aj, Čj, Ov,     | Nj, Nk, Ov,            |
| Psychohygiena                            | Ov,                 | Čj, Ov,            | Ov,             | Ak, Nk, Ov,            |
| Kreativita                               | Vv,                 | Nj, Vv,            | Nj, Vv, Hv,     | Vv, Tv,                |
| Poznávání lidí                           | Tv, Ivt, Ov         | Čj,                | Vv,             | Ak, Nk, Vv, Ivt,       |
| Mezilidské vztahy                        | Aj,                 |                    | Vv, Čj, Ov,     | D, Ak, Nk, Vv,         |
| Komunikace                               | Aj, Tv, Čj          | SVS, Aj, Nj, Čj,   | Aj, Nj, Čj, Ov, | Aj, Nj, Nk, F, Čj,     |
| Kooperace a kompetice                    | Vv, F,              | SVS, Nj, Tv, F,    | Nj, Vv, F,      | Vv, F,                 |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Hv, M, Ivt, F,      | SVS, Nj, M, F,     | M, F,           | Aj, Ak, Tv, M, Ivt, F, |
| Hodnoty, postoje, praktická etika        | Čj,                 | SVS, Čj            | Tv, Ov,         | D, Aj, Ak, Nk,         |

#### Výchova demokratického občana

| Tématické okruhy   | prima   | sekunda | tercie  | kvarta    |
|--|---------|---------|---------|-----------|
| Občanská společnost a škola                                | Aj, Hv, |         |         | Hv,       |
| Občan, občanská společnost a stát                          |         |         | Čj,     | D, Ov,    |
| Formy participace občanů v politickém životě               |         | Ov,     |         | Ov,       |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | D,      | Hv, Ov, | Psr, Z, | D, Čj, Ov |

## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

| <b>Tématické okruhy</b>  | <b>prima</b> | <b>sekunda</b>         | <b>tercie</b> | <b>kvarta</b>        |
|--------------------------|--------------|------------------------|---------------|----------------------|
| Evropa a svět nás zajímá | D, Z,        | Z, Hv,                 | Z, F,         | Ak, Nk, Ov,          |
| Objevujeme Evropu a svět | Aj, Z,       | SVS, Aj, Nj,<br>Z, Čj, | Aj, Z, Čj,    | Aj, Nk,              |
| Jsme Evropané            | D, Vv,       | Nj, Vv,                | Nj, Vv, Z,    | D, Nj, Nk,<br>Vv, Ov |

## **Multikulturní výchova**

| <b>Tématické okruhy</b>                  | <b>prima</b> | <b>sekunda</b> | <b>tercie</b>      | <b>kvarta</b>         |
|--|--------------|----------------|--------------------|-----------------------|
| Kulturní diference                       |              | Nj, Ov,        | Nj, Vv, Z,<br>Psr, | D, Aj, Ak,<br>Vv,     |
| Lidské vztahy                            | Aj, Ivt,     | Čj,            | D, Tv, Čj,         | Čj, Ivt,              |
| Etnický původ                            | Aj,          |                | Z,                 | D, Ak, Hv,            |
| Multikulturalita                         | Ov,          | Nj,            | Nj, Čj,            | D, Aj, Ak,<br>Nk, Hv, |
| Princip sociálního smíru<br>a solidarity |              |                | Tv,                | D,                    |

## **Enviromentální výchova**

| <b>Tématické okruhy</b>                           | <b>prima</b> | <b>sekunda</b>           | <b>tercie</b>         | <b>kvarta</b>             |
|---|--------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Ekosystémy  | Vv, Bi, Z,   | Vv, Bi, F,               | PBi, Psr,             | Z,                        |
| Základní podmínky života                          | Ch, Z,       |                          | Aj, Vv,<br>Psr,       |                           |
| Lidské aktivity a problémy<br>životního prostředí | Aj,          | Aj, Nj, PF,<br>M,        | D, Psr, Z,<br>F, Ov,  | Ch, Vv,                   |
| Vztah člověka k prostředí                         | Vv, Tv, Bi,  | Ch, Aj, Vv,<br>Tv, F, Ov | Ch, Aj, Vv,<br>Tv, F, | Ak, Vv, Bi,<br>Z, M, Ivt, |

## **Mediální výchova**

| <b>Tématické okruhy</b>                          | <b>prima</b> | <b>sekunda</b> | <b>tercie</b> | <b>kvarta</b>       |
|--|--------------|----------------|---------------|---------------------|
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      |              | PF, F,         | F,            | Hv, Čj, Ivt,        |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |              | Hv,            | Hv,           | F, Ivt,             |
| Stavba mediálních sdělení                        | Hv, Čj,      |                |               | Ivt,                |
| Vnímání autora mediálních sdělení                |              |                |               | Ak, Ivt,            |
| Fungování a vliv médií ve společnosti            |              |                | Aj,           | D, Ak, Hv, Ivt, Ov, |
| Tvorba mediálního sdělení                        | Vv, Čj,      | SVS, Nj, Vv,   | Vv,           | Vv, Ivt,            |
| Práce v realizačním týmu                         | F,           | SVS, F,        | F,            | Ak, F, Ivt,         |

Pozn.: specifické zkratky – SVS /Společenskovědní seminář/, PF /Praktika z fyziky/, PBi /Praktika z biologie/, Psr /Poznej svůj region/

### 3.9.2 Vyšší stupeň osmiletého studia

#### Osobnostní a sociální výchova

| Tematické okruhy  | Kvinta                   | Sexta                      | Septima             | Oktáva              |
|---|--------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                            | Hv ,Tv , A, Ak, Vv Zsv   | Hv, Nk, A, Vv              | A                   | A                   |
| Seberegulace, organizač. dovednosti a efektivní řešení problémů | Hv, M, F, Vv, Zsv        | Hv, Tv, M, F, Ak, Vv       | M, Fcv., F, Mcv., Č | M, Fcv., Mcv., A,   |
| Sociální komunikace   | Hv, Č, N, A, Ak, Vv, Zsv | Hv, Č, F,A, Ak, Vv, N, Zsv | Tv, A, Ak           | Lit.s., A, Ak, Č, N |
| Morálka všedního dne  | Hv,Tv, N, Zsv, D         | Hv, Zsv, D                 | Ak, Zsv, D          | Lit.s., Zsv, D      |
| Spolupráce a soutěž   | Hv, Tv, Č, N, F          | Hv, F, N                   | F                   | N                   |

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

| Tematické okruhy                                     | Kvinta              | Sexta                 | Septima                    | Oktáva           |
|--|---------------------|-----------------------|----------------------------|------------------|
| Globalizační a rozvojové procesy                     | Z                   | Z, Zsv                | Zs, A, Zsv, D              | A, Zsv, D        |
| Globální problémy, jejich příčiny a důsledky         | Z, Č, N             | F, Zsv                | CHs, Bs, CH, Zs, F, A, Zsv | CHs, Bs, Fcv., D |
| Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce |                     | Zsv                   | Z, A, Zsv                  |                  |
| Žijeme v Evropě                                      | Hv, N, Nk, A, Vv, D | Hv, Z, Č, A, Vv, N, D | Z, A, N, Zsv, D            | A, N, D          |
| Vzdělávání v Evropě a ve světě                       | Č, D                | A, D                  | Zsv, D                     | A                |

#### Multikulturní výchova

| Tematické okruhy   | Kvinta              | Sexta                 | Septima    | Oktáva           |
|--|---------------------|-----------------------|------------|------------------|
| Základní problémy sociokulturních rozdílů  | Hv, Z, N, A, Ak, Vv | Hv, Ak, Vv, N, Zsv, D | A, Ak, Zsv | Lit.s., Ak, N, D |
| Psychosociální aspekty interkulturality  | Hv                  | Hv, Zsv               |            |                  |
| Vztah k multilingvní situaci ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí | Hv, N, Nk           | Hv, Z, Zsv            | Z, A       | N                |

### Enviromentální výchova

| Tematic. okruhy                             | Kvinta              | Sexta                | Septima                         | Oktáva                   |
|---|---------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Problematika vztahů organismů a prostředí   | B,                  | B                    | Bs, Z                           | Bs, Zs,                  |
| Člověk a životní prostředí                  | B, Tv, Z, N, Nk, Vv | CH, Z, F, A, Ak, Zsv | CHs, Bs, CH, D Fcv., F, A, Ak,N | CHs, Bs, Zs, Fcv., Ak, D |
| Životní prostředí regionu a České republiky | Ak                  | F, Zsv               | Z, Fcv., F                      | Fcv., Ak                 |

### Mediální výchova

| Tematic. okruhy                       | Kvinta      | Sexta         | Septima       | Oktáva         |
|---------------------------------------|-------------|---------------|---------------|----------------|
| Média a mediální produkce             | Hv, Č, N, F | Hv, F, A, Vv  | F, Ak, Č, Zsv | Fcv., A, Ak, Č |
| Mediální produkty a jejich významy    | Hv, N       | Hv, Vv        | Fcv., A, Zsv  | Fcv., A, Č     |
| Uživatelé                             | N, Vv       | Vv            | Zsv           |                |
| Účinky mediální produkce a vliv médií | Hv, N, Vv   | Hv, A, Vv     | Ak, Zsv       | Ak, N          |
| Role médií v moderních dějinách       | Hv, N, Vv   | Hv, A, Ak, Vv | Ak, Zsv       | Ak, D          |

## **4. Učební plán Gymnázia Trhové Sviny**

### **4.1 Tabulace učebního plánu pro nižší stupeň**

| <b>Předmět</b>                  | <b>prima</b>   | <b>sekunda</b> | <b>tercie</b> | <b>kvarta</b>  |
|---------------------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| Český jazyk                     | 5 <sup>1</sup> | 4              | 4             | 4              |
| Anglický jazyk                  | 3              | 3              | 3             | 3              |
| Německý jazyk <sup>2</sup>      | -              | 3              | 3             | 3              |
| Matematika                      | 5 <sup>3</sup> | 4              | 4             | 4              |
| IVT                             | 2 <sup>4</sup> | -              | -             | 1 <sup>5</sup> |
| Dějepis                         | 2              | 2              | 2             | 2              |
| Občanská výchova <sup>6</sup>   | 1              | 1              | 1             | 2              |
| Zeměpis                         | 2              | 2              | 2             | 2              |
| Biologie <sup>7</sup>           | 2              | 2              | 2             | 2              |
| Chemie <sup>8</sup>             | -              | 1              | 3             | 2              |
| Fyzika <sup>9</sup>             | 2              | 2              | 2             | 2              |
| Hudební výchova                 | 1              | 1              | 1             | 1              |
| Výtvarná výchova                | 2              | 2              | 1             | 1              |
| Tělesná výchova                 | 2              | 2              | 2             | 2              |
| Volitelný předmět <sup>10</sup> | -              | 1              | 1             | 1              |
| Součet hodin                    | <b>29</b>      | <b>30</b>      | <b>31</b>     | <b>32</b>      |

**Celkový počet hodin      122**

### **Volitelné předměty ve 2.-4. ročníku<sup>11</sup>**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Sekunda</b> | Praktika z biologie<br>Společenskovědní seminář                 |
| <b>Tercie</b>  | Praktika z fyziky<br>Poznej svůj region                         |
| <b>Kvarta</b>  | Konverzace z anglického jazyka<br>Konverzace z německého jazyka |



## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

- 1) předmětu Český jazyk byla v primě přidána jedna disponibilní hodina
- 2) předmětu Německý jazyk byly v 2. - 4. ročníku přiděleny vždy tři disponibilní hodiny, celkem 9. Pozn.: od školního roku 2013-14 byl pak v RVP pro ZV zaveden druhý cizí jazyk jako povinný
- 3) předmětu matematika byla v primě přidána 1 disponibilní hodina
- 4) předmětu IVT (Informatika a výpočetní technika) byla v primě přidána 1 disponibilní hodina
- 5) předmětu IVT byla do kvarty integrována 1 hodina ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, konkrétně vzdělávací obsah tematického okruhu Využití digitálních technologií
- 6) předmětu Občanská výchova byla do tercie a kvarty integrována 1 hodina ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, konkrétně vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce
- 7) do předmětu Biologie byly integrovány 3 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, konkrétně vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví
- 8) předmětu Chemie byly integrovány 2 hodiny ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, konkrétně vzdělávací obsah tematického okruhu Práce s laboratorní technikou
- 9) předmětu Fyzika byly přidány 2 disponibilní hodiny
- 10) volitelným předmětům byla ve 2. - 4. ročníku přidělena vždy 1 disponibilní hodina, celkem 3. Nabídka volitelných předmětů pro jednotlivé ročníky je součástí tabulace učebnímu plánu (viz výše)
- 11) volitelné předměty v sekundě a tercii budou vždy dvouhodinové, a to vždy po 14 dnech, konverzace v kvartě budou mít vždy 1 hodinu týdně

**Pozn.:** ŠVP Gymnázia Trhové Sviny pro nižší stupeň byl zpracován podle původního RVP ZV z roku 2005. Ministryně školství však tento RVP ZV opatřením z 1. 7. 2007 změnila (na základě připomínek z let 2005-7). Tato změna na poslední chvíli (ŠVP musely být zpracovány a zavedeny k 1. 9. 2007!) však nebyla povinná a ty školy, které už měly svůj ŠVP zpracován, nic měnit nemusely. Celková povinná časová dotace zůstala v inovovaném RVP ZV stejná, pouze se snížily minimální časové dotace a zvýšila se disponibilní časová dotace. Na webových stránkách MŠMT je vyvěšen už pouze upravený RVP ZV.

### 4.3 Tabulace učebního plánu pro vyšší stupeň

| <b>Předmět</b>                       | <b>kvinta</b> | <b>sexta</b> | <b>septima</b> | <b>oktáva</b> |
|--------------------------------------|---------------|--------------|----------------|---------------|
| <b>Český jazyk<sup>1</sup></b>       | <b>4</b>      | <b>3</b>     | <b>3</b>       | <b>4</b>      |
| <b>Anglický jazyk</b>                | <b>3</b>      | <b>3</b>     | <b>3</b>       | <b>3</b>      |
| <b>Německý jazyk</b>                 | <b>3</b>      | <b>3</b>     | <b>3</b>       | <b>3</b>      |
| <b>Matematika<sup>2</sup></b>        | <b>4</b>      | <b>4</b>     | <b>4</b>       | <b>4</b>      |
| <b>IVT<sup>8</sup></b>               | <b>-</b>      | <b>-</b>     | <b>2</b>       | <b>2</b>      |
| <b>Dějepis<sup>3</sup></b>           | <b>2</b>      | <b>2</b>     | <b>2</b>       | <b>2</b>      |
| <b>ZSV<sup>4</sup></b>               | <b>2</b>      | <b>2</b>     | <b>2</b>       | <b>2</b>      |
| <b>Zeměpis<sup>5</sup></b>           | <b>2</b>      | <b>2</b>     | <b>2</b>       | <b>-</b>      |
| <b>Biologie<sup>6</sup></b>          | <b>2,5</b>    | <b>2,5</b>   | <b>2,5</b>     | <b>-</b>      |
| <b>Chemie</b>                        | <b>2,5</b>    | <b>2,5</b>   | <b>2,5</b>     | <b>-</b>      |
| <b>Fyzika</b>                        | <b>2</b>      | <b>3</b>     | <b>2</b>       | <b>-</b>      |
| <b>Estetická výchova<sup>7</sup></b> | <b>2</b>      | <b>2</b>     | <b>-</b>       | <b>-</b>      |
| <b>Tělesná výchova</b>               | <b>2</b>      | <b>2</b>     | <b>2</b>       | <b>2</b>      |
| <b>Volitelný 1</b>                   | <b>2</b>      | <b>2</b>     | <b>2</b>       | <b>2</b>      |
| <b>Volitelný 2</b>                   | <b>-</b>      | <b>-</b>     | <b>2</b>       | <b>2</b>      |
| <b>Volitelný 3</b>                   | <b>-</b>      | <b>-</b>     | <b>-</b>       | <b>2</b>      |
| <b>Volitelný 4</b>                   | <b>-</b>      | <b>-</b>     | <b>-</b>       | <b>2</b>      |
| <b>Volitelný 5</b>                   | <b>-</b>      | <b>-</b>     | <b>-</b>       | <b>2</b>      |
| <b>Součet hodin</b>                  | <b>33</b>     | <b>33</b>    | <b>34</b>      | <b>32</b>     |

**Celkový počet hodin: 132**

#### **Volitelné předměty v 5.- 8. ročníku**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Kvinta</b>  | Anglická konverzace<br>Německá konverzace  |
| <b>Sexta</b>   | Anglická konverzace<br>Německá konverzace  |
| <b>Septima</b> | Anglická konverzace<br>Německá konverzace<br>Společenskovědní seminář<br>Cvičení z matematiky<br>Cvičení z fyziky<br>Chemický seminář<br>Biologický seminář<br>Zeměpisný seminář |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Oktáva</b> | Anglická konverzace<br>Německá konverzace<br>Společenskovědní seminář<br>Cvičení z matematiky<br>Cvičení z fyziky<br>Chemický seminář<br>Biologický seminář<br>Zeměpisný seminář<br>Literární seminář<br>Dějepisný seminář |
|---------------|--|

#### 4.4 Poznámky k učebnímu plánu

- 1) předmětu Český jazyk byly přidány 2 disponibilní hodiny
- 2) předmětu Matematika bylo přidáno 6 disponibilních hodin
- 3) vzdělávacím oblastem Člověk a příroda a Člověk a společnost bylo celkově přidáno 8 disponibilních hodin
- 4) předmět ZSV /Základy společenských věd/ v sobě zahrnuje i vzdělávací obor Člověk a svět práce; náplň předmětu ZSV je tvořen vzdělávacím oborem Občanský a společenskovědní základ
- 5) součástí předmětu Zeměpis jsou i některá témata vzdělávacího oboru Geologie; náplň předmětu Zeměpis tvoří vzdělávací obor Geografie
- 6) součástí předmětu Biologie jsou i některá témata vzdělávacího oboru Geologie a celý vzdělávací obor Výchova ke zdraví
- 7) náplň předmětu Estetická výchova tvoří hudební a výtvarný obor ze vzdělávací oblasti Umění a kultura; žáci si v 5. a 6. ročníku volí mezi výtvarnou a hudební výchovou
- 8) náplň předmětu IVT (Informatika a výpočetní technika) tvoří vzdělávací obor Informatika a informační a komunikační technologie.

## **5. Učební osnovy**

### **5.1. Učební osnovy**

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou jako samostatné přílohy součástí tohoto školního vzdělávacího programu.

### **5.2. Exkurze, přednášky, vzdělávací a kulturní pořady**

Součástí výuky jsou exkurze, odborné přednášky, vzdělávací a kulturní pořady (divadelní, hudební či filmová představení).

## **6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

Hodnocení ze strany učitele podává žákovi a jeho zákonným zástupcům informaci o výsledcích vzdělávání v jednotlivých předmětech. Pravidla a kritéria hodnocení žáků vycházejí z resortních předpisů - školského zákona č. 561/2004 Sb. (§ 51, 52, 53, 54, 55 a 164), vyhlášky č. 13/2004 Sb. ve znění vyhlášky č. 374/2006 a vyhlášky č. 48/2005 ve znění vyhlášky 454/2006.

### **6.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

#### **Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení**

- všechny písemné zkoušky jsou nejméně den předem oznámeny
- prioritou není hodnocení (známkování), ale procvičování a upevňování znalostí
- neúspěchy v klasifikaci mohou žáci po domluvě s vyučujícími napravit, záleží však na jejich aktivním přístupu a snaze
- s opravenými písemnými pracemi jsou žáci vždy seznámeni a vyučující je poté pro daný školní rok zakládá
- zkouší se jen probrané a procvičené učivo
- cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, v čem dělá chyby a jaké má nedostatky – hodnocení je i prostředkem k odstranění těchto chyb a nedostatků a dává žákovi prostor také pro jeho vlastní sebehodnocení
- součástí konečné klasifikace za každé pololetí nejsou jen známky či známkový průměr, v úvahu je brán i celkový přístup žáka k danému předmětu
- s kritérii pro hodnocení jsou žáci dopředu seznámeni
- v jednom dnu mohou žáci konat jen jednu čtvrtletní či pololetní písemnou práci
- hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období
- žáci, kteří ze zdravotních důvodů chyběli ve škole jeden týden nebo déle, nebudou první hodinu po návratu v jednotlivých předmětech klasifikováni z látky, která byla probrána v době jejich nepřítomnosti, budou klasifikováni po dohodě s vyučujícím až poté, co si tuto látku co nejrychleji doplní
- na výrazné zhoršení prospěchu jsou zákonní zástupci žáka včas upozorněni

## **Klasifikace prospěchu a jeho stupně**

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech se hodnotí těmito klasifikačními stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

Prospěch žáka se posuzuje v průběhu klasifikačního období komplexně podle těchto hledisek:

- a) celkové osvojení učiva s důrazem na trvalost a ucelenost získaných vědomostí a dovedností;
- b) schopnost samostatného logického myšlení;
- c) schopnost uplatnění získaných poznatků v navazujícím vzdělávacím procesu;
- d) samostatnost, tvořivost a aktivita při řešení úkolů;
- e) soustavnost a svědomitost v přístupu k učení;
- f) úroveň písemného a ústního projevu;
- g) celková aktivita žáka při vyučování;

## **Kritéria stupňů prospěchu pro jednotlivé klasifikační stupně:**

### **Stupeň 1 – výborný.**

Žák bezpečně a s přehledem ovládá probrané učivo. Dokáže logicky myslet a samostatně a pohotově řeší zadané úkoly. V ústním projevu se vyjadřuje přesně a plynule, jeho písemný projev je zřetelně čitelný, přehledný a po stránce obsahu i formy bez závad. Tvořivě uplatňuje získané poznatky. Výjimečně se dopouští pouze nepodstatných chyb. Projevuje aktivní přístup k výuce. Je schopen samostatné přípravy.

Praktická a laboratorní cvičení: žák ovládá pracovní (laboratorní) postupy, pracuje samostatně a využívá své teoretické vědomosti, je schopen navrhnout vlastní řešení. Dokáže spolupracovat v týmu a částečně ho organizovat. Projevuje aktivní zájem a svou práci vždy dokončí včetně správného a srozumitelného zápisu. Umí interpretovat výsledky své praktické činnosti a je schopen popsat práci své skupiny ostatním.

Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření: žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný – v hudební, výtvarné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 – chvalitebný.**

Žák ovládá probrané učivo. Dokáže samostatně a logicky myslet, ale ne vždy zcela přesně a pohotově. Celkem bez potíží řeší zadané úlohy. Při práci se občas

dopouští méně podstatných chyb. Vyjadřuje se věcně správně, ale v přesnosti a plynulosti projevu má menší nedostatky. Jeho písemný projev má po stránce obsahu a formy drobné závady. Dokáže uplatnit získané poznatky a aktivně se zapojuje do výuky. S menší pomocí je schopen samostatné přípravy.

Praktická a laboratorní cvičení: žák ovládá pracovní (laboratorní) postupy, většinu úkolů je schopen plnit samostatně, dokáže využít podstatnou část svých teoretických vědomostí. Zpravidla dokáže navrhnout vlastní řešení, někdy s malou pomocí. Ve skupině spolupracuje a svou práci dokončí včetně přehledného a srozumitelného zápisu. Dopouští se jen menších chyb a nepřesností. Výsledky své praktické činnosti je s menší pomocí schopen správně interpretovat. Umí popsat práci své skupiny.

Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření: žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 – dobrý.**

Žák ovládá probrané učivo do té míry, že je schopen na ně bez obtíží navazovat při osvojování nové látky. V myšlení je méně pohotový. Zadané úkoly řeší s určitými chybami, které však dokáže za pomoci vyučujícího odstranit. Umí uplatnit podstatnou část získaných poznatků, ale při výuce projevuje menší aktivitu. Jeho ústní projev není přesný a plynulý, dopouští se chyb. V písemném projevu má z hlediska obsahu a formy podstatnější závady. Samostatné přípravy je schopen pouze s pomocí vyučujícího.

Praktická a laboratorní cvičení: Žák ovládá základní pracovní (laboratorní) postupy, ale úkoly není schopen plnit samostatně a má mezery v teoretických vědomostech. Je schopen jen pasivní spolupráce ve skupině. Jeho interpretace praktické činnosti nejsou většinou správné, ale s dopomocí je schopen je opravit. Práci dokončí, ale jeho zápis má formální a věcné nedostatky.

Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření: žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 – dostatečný.**

Žák má ve znalostech probraného učiva tak podstatné mezery, že na ně při probírání nové látky navazuje jen s obtížemi. Není v podstatě schopen samostatně logicky myslet. V zadaných úkolech má závažné chyby, které je schopen napravit je se značnou pomocí vyučujícího. Jeho ústní projev není přesný ani plynulý, dopouští se podstatných chyb. Písemný projev má po stránce obsahu i formy velké závady. Získané poznatky uplatňuje jen obtížně a při výuce neprojevuje téměř žádnou aktivitu. Samostatné přípravy je schopen jen s výraznou a zásadní pomocí vyučujícího.

Praktická a laboratorní cvičení: základní pracovní (laboratorní) postupy zvládá žák jen pod dohledem učitele. Není schopen samostatné práce a v teoretických vědomostech má velké mezery. Dopouští se závažných chyb a nepřesností. Práci většinou nedokončí a jeho zápis má podstatné formální i věcné nedostatky. Se skupinou v podstatě nespolupracuje. Interpretace praktické činnosti je schopen jen s obtížemi a jeho závěry jsou nesprávné a nepřesné. Práci své skupiny dokáže popsat jen s velkými problémy.

Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření: Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 – nedostatečný.**

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nové látky. Na dotazy odpovídá nesprávně a zadané úkoly nevyřeší ani s pomocí vyučujícího. Neumí samostatně a logicky myslet. Není schopen plynulého, přesného ani věcně správného ústního a písemného projevu. Při výuce neprojevuje žádnou aktivitu. Není schopen samostatné přípravy.

Praktická a laboratorní cvičení: pracovní (laboratorní) postupy nezvládne ani s dopomocí. Na hodinu není připraven a o dané praktické činnosti nejeví zájem. Není schopen spolupráce ve skupině ani jakékoli interpretace. Svou práci včetně zápisu samostatně nedokončí.

Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření: žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede uplatnit. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Výše uvedená kritéria slouží vyučujícímu zejména pro celkové hodnocení v daném předmětu. Vyučující posuzuje žáka vždy komplexně, s ohledem na zvláštnosti daného předmětu nebo na jiné specifické okolnosti (např. na aktuální zdravotní stav).

### **Klasifikace a docházka**

Klasifikace je vyjádřena číselnou známkou v rozsahu 1-5, která obsahuje hodnocení celkové aktivity žáka při vyučování, jeho písemného a ústního projevu, s ohledem na komplexnost, úplnost, pečlivost, originalitu projevu, schopnost tvůrčího a samostatného myšlení a jeho písemné nebo slovní interpretace.

Pokud vyučující stanoví na počátku každého pololetí počet písemných nebo ústních průběžných zkoušek nutných pro klasifikaci, případně další podmínky (zápisy z laboratorních prací, čtenářský deník apod.), je žák povinen je vykonat. Pokud je nevykoná, může být klasifikace provedena v prodlouženém termínu, případně po komisionálním přezkoušení (toto platí i v případě, kdy vyučující nemá dostatečné podklady pro klasifikaci). **Klasifikace žáků, kteří nesplní limit 75% docházky za pololetí, bude provedena po komisionálním**



**přezkoušení z učiva daného pololetí.** Procento neúčasti se počítá z odučených hodin předmětu za klasifikační období. Jako neúčast na vyučování se nepočítá účast žáků na školních akcích a na soutěžích, v nichž reprezentují školu. V případě dlouhodobé nemoci či závažných zdravotních nebo jiných problémů bude forma klasifikace řešena individuálně po domluvě s ředitelem školy.

Nemůže-li být žák ze zdravotních důvodů klasifikován z tělesné výchovy, předloží učiteli tělesné výchovy žádost zákonného zástupce o uvolnění, doloženou lékařskou zprávou. Do rozhodnutí ředitele školy o oprávněnosti uvolnění je žák povinen být přítomen na hodinách tělesné výchovy podle rozvrhu.

V případě žáků maturitního ročníku se doba mezi ukončením výuky ve 2. pololetí posledního ročníku a konáním maturitních zkoušek nepovažuje za nepřítomnost. Žák v tuto dobu již školu nenavštěvuje.

Studijní pobyty v zahraničí se řeší individuálně.

### **Klasifikace chování a jeho stupně**

Chování žáků při vzdělávání se hodnotí těmito klasifikačními stupni:

- a) velmi dobré
- b) uspokojivé
- c) neuspokojivé

### **Kritéria stupňů chování pro jednotlivé klasifikační stupně:**

#### **Stupeň 1 – velmi dobré**

Chování žáka je v souladu se společenskými normami, konvencemi a školním řádem. Jen výjimečně se projevují drobné přestupky, které žák okamžitě po upozornění napraví a dále je neopakuje (podrobnější specifikace je ve Školním řádu Gymnázia Trhové Sviny).

#### **Stupeň 2 – uspokojivé**

Žák se dopouští opakovaně drobných přestupků a nedokáže je ani po upozornění zcela odstranit. Žák se dopouští závažnějších přestupků proti společenským normám nebo proti školnímu řádu (podrobnější specifikace je ve Školním řádu Gymnázia Trhové Sviny).

#### **Stupeň 3 – neuspokojivé**

Žák se dopouští závažných přestupků proti společenským normám a konvencím. Žák hrubým způsobem nedodrží školní řád (podrobnější specifikace je ve Školním řádu Gymnázia Trhové Sviny).

## Podrobnosti o komisionálních zkouškách

Komisionální zkoušku koná žák:

- a) koná-li opravné zkoušky;
- b) koná-li komisionální přezkoušení;
- c) má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí.

Průběh zkoušky

- a) žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou;
- b) žák může konat v jednom dni pouze jednu komisionální zkoušku;
- c) komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel. Zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedícím je učitel, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

### Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Průběh a hodnocení vzdělávání jsou součástí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který bude konkrétně stanoven v jednotlivých případech.

## 6.2. Autoevaluace školy

Autoevaluace je systematické posuzování činnosti školy a její výsledky slouží jako zpětná vazba pro další práci školy. Provádějí ji účastníci vzdělávacího procesu – vedení školy, učitelé i žáci.

### 6.2.1. Oblasti autoevaluace

1. podmínky, průběh a výsledky vzdělávání
2. klima školy a spolupráce s rodiči
3. práce učitelů a vedení školy

### **6.2.2. Cíle a kriteriia autoevaluace**

V oblasti podmínek vzdělávání: materiální vybavení školy a odborná úroveň pedagogického sboru.

V oblasti výsledků vzdělávání: naplňování očekávaných výstupů podle RVP ZV a RVP G, plnění ŠVP a také výsledky žáků v mimoškolních soutěžích.

V oblasti klimatu školy: příjemná pracovní atmosféra ve škole a dobré vztahy mezi učiteli a žáky.

V oblasti spolupráce s rodiči: fungující a efektivní vzájemná spolupráce.

V oblasti práce učitelů: odborné a pedagogické předpoklady pro výkon profese, průběh a výsledky pedagogické činnosti a snaha o vlastní odborný růst, účast a výsledky žáků v soutěžích.

V oblasti vedení školy: fungující a efektivní spolupráce s pedagogickým sborem i rodiči, zajištění potřebných podmínek pro vzdělávání.

### **6.2.2. Nástroje autoevaluace**

- rozhovory s učiteli, rodiči i žáky
- dotazníky pro rodiče i žáky
- hospitace
- kontrolní testy znalostí
- SWOT analýza
- podněty z žákovské schránky důvěry

### **6.2.3. Časové rozvržení autoevaluační činnosti**

Prosinec – dotazník pro rodiče /v rámci informačního odpoledne – každý rok/

Podle potřeby: dotazník pro žáky, SWOT analýza, rozhovory, kontrolní testy a dotazníky. Hospitace – ředitel a zástupce ředitele /průběžně/.

Důležitá zjištění z autoevaluační činnosti projednává pedagogická rada či příslušné předmětové komise.