

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky

pro obor vzdělání 79-41-K/81 ve školním roce 2023-2024

Kritéria hodnocení byla stanovena v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů (o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou), zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění (školský zákon) a Školním řádem Gymnázia Trhové Sviny (pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků).

Zkoušení vede zkoušející, přisedící může klást doplňující otázky.

Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.

Funkce stálého člena (předseda, místopředseda a třídní učitel) a dalšího člena (zkoušející a přisedící) zkušební maturitní komise je slučitelná.

Žák koná zkoušky profilové části maturitní zkoušky před jednou maturitní komisí.

Zkušební komise rozhoduje o klasifikaci žáka z jednotlivých zkoušek na návrh členů zkušební komise hlasováním. Při rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy zkušební komise.

O hodnocení žáka při zkoušce nehlasuje ten člen zkušební maturitní komise, který nebyl této zkoušce přítomen po převážnou část doby konání zkoušky.

Kritéria hodnocení jednotlivých profilových zkoušek:

1/ Český jazyk a literatura

Na základě novely vyhlášky č. 177/2009 Sb. z 15.10.2020 budou maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury probíhat v GTS podle následujících pravidel:

Didaktické testy

Hranici úspěšnosti v testech bude určovat ministerstvo školství a Cermat, který má společnou část státní zkoušky na starosti, ji uvede v testových sešitech.

Maximálním dosažitelným počtem bodů se rozumí součet dosažitelných bodů všech úloh didaktického testu, které jsou do výsledku zkoušky započítány. Maximální dosažitelný počet bodů didaktického testu, hranice úspěšnosti testu i maximální dosažitelný počet bodů za jednotlivé úlohy testu budou uvedeny v testovém sešitě.

Studenti budou hodnoceni pouze „úspěš/ neúspěš“. Hodnocení „úspěš“ je podmínkou pro získání profilové maturitní zkoušky, nikoli podmínkou pro konání profilové části zkoušky.

Ústní zkouška:

Studenti budou vycházet z osobních čtenářských seznamů – 20 děl sestavených podle následujících kritérií:

Světová a česká literatura do konce 18. století – minimálně 2 díla,

světová a česká literatura do konce 19. století – minimálně 3 díla,

světová literatura 20. a 21. století – minimálně 4 díla,

česká literatura 20. a 21. století – minimálně 5 děl.

Ve výběru musí být zastoupena minimálně dvě básnická, dvě prozaická díla a dvě dramata.

Studenti si vylosují jedno téma ze svého seznamu a obdrží příslušný pracovní list. Délka přípravy je 20 minut, zkouška trvá maximálně 15 minut. Zkoušku řízeným dialogem vede zkoušející, případně přisedící. Otázky může klást kterýkoliv člen maturitní komise.

Zkouška konaná ústní formou bude hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

1. Analýza uměleckého textu:

I. část: téma a motiv, dějová linie, kompoziční výstavba, literární druh a žánr

II. část: vyprávěč / lyrický subjekt, charakteristika postav, vyprávěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba

III. část: jazykové prostředky

2. Literárněhistorický kontext literárního díla

3. Jazykové a slohové dovednosti, porozumění textu

4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury

Hodnocení ústní zkoušky se provádí podle klasifikační stupnice: 1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný.

Kritéria stupňů prospěchu:

Výborný: Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti a dovednosti pro řešení praktických i teoretických úkolů. Samostatně hodnotí jevy a zákonitosti.

Chvalitebný: Žák ovládá poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo na základě menších podnětů učitele je schopen osvojené vědomosti a dovednosti uplatňovat, nevyskytují se podstatné chyby.

Dobry: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností nepodstatné nedostatky, znalosti je schopen uplatňovat s pomocí učitele.

Dostatečný: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností závažné nedostatky, v uplatňování poznatků se vyskytují závažné chyby, jež ale dovede s pomocí učitele opravit.

Nedostatečný: Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil, má v nich závažné nedostatky, které není schopen opravit ani s pomocí učitele.

Písemná práce:

Rozsah práce je stanoven minimálně na 250 slov souvislého textu.

Ředitel GTS určí čtyři témata zadání, ze kterých si studenti jedno vyberou. Zadání budou zpřístupněna bezprostředně před zahájením.

Písemná práce trvá 120 minut včetně času na volbu zadání.

Při písemné práci je dovoleno používat Pravidla českého pravopisu.

Kritéria hodnocení písemné práce:

Písemná práce je posuzována z hlediska tří sledovaných oblastí hodnocení:

- 1 – vytvoření textu podle zadaných kritérií;
- 2 – funkční užití jazykových prostředků;
- 3 – syntaktická a kompoziční výstavba textu.

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií:

1A – téma, obsah,

1B – komunikační situace, slohový útvar.

2. Funkční užití jazykových prostředků:

2A – pravopis, tvarosloví a slovtvorba,

2B – lexikum, adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru, použití pojmenování v odpovídajícím významu, šíře a pestrost slovní zásoby.

3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu:

3A – větná syntax, textová koheze, výstavba větných celků, odkazování v textu, prostředky textové návaznosti,

3B – nadvětná syntax, koherence textu, kompozice textu, strukturovanost a členění textu, soudržnost textu, způsob vedení argumentace.

Hodnocení písemné práce se provádí podle klasifikační stupnice: 1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný.

Celkové hodnocení z českého jazyka a literatury bude tvořit ze 40 procent známka z písemné práce a z 60 procent z ústní zkoušky.

Výpočet celkového hodnocení – příklad:

- 1) písemná zkouška – chvalitebný,
ústní zkouška – výborný,
- 2) $2+2 + 1+1+1 = 7$,
- 3) $7:5 = 1,4$
- 4) výsledná známka z českého jazyka a literatury je: výborný.

2/ Cizí jazyk (anglický)

Zkoušky z cizích jazyků mají charakter komplexní zkoušky. Skládají se z didaktického testu, písemné práce a dílčí ústní zkoušky. Žák uspěje u komplexní zkoušky pouze tehdy, pokud úspěšně složí všechny tři její dílčí zkoušky.

Ústní zkouška

Příprava k dílčí ústní zkoušce z cizího jazyka trvá 20 minut, ústní zkouška pak trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma. U zkoušky je hodnocen aktuální výkon žáka. Klasifikaci žáka navrhuje zkoušející po domluvě s přisedícím. O výsledku zkoušky rozhoduje maturitní komise hlasováním. V případě neshody komise má rozhodující hlas předseda maturitní komise.

Hodnocení ústní zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Hodnotí se přesnost, správnost a výstižnost odpovědí a uplatnění poznatků a dovedností osvojených v souladu s požadavky ŠVP. Důraz je kladen rovněž na kvalitu ústního projevu a na míru nutnosti návodných a doplňujících otázek zkoušejícího a oprav výroků žáka zkoušejícím.

Kritéria stupňů prospěchu:

Výborný – Sdělení odpovídá zadání, je plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je široká. Rozsah mluvnických prostředků je široký. Chyby se téměř nevyskytují, pokud se vyskytnou, neopakují se. Dokáže bez problémů reagovat na otázky. Výslovnost je správná. Pomoc zkoušejícího není nutná. Je zcela vybaven příslušnými kompetencemi stanovenými ŠVP.

Chvalitebný – Sdělení odpovídá zadání, je většinou plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je většinou široká. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Chyby se většinou nevyskytují, pokud se vyskytnou, nebrání porozumění. Dokáže reagovat na otázky. Výslovnost je většinou správná. Pomoc zkoušejícího není nutná. Je velmi dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

Dobry – Sdělení většinou odpovídá zadání, ale není v odpovídající míře podrobné. Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Slovní zásoba není široká. Rozsah mluvnických prostředků není široký. Chyby v mluvnici se vyskytují, ale nebrání porozumění. Dokáže ve větší míře reagovat na otázky. Chyby ve výslovnosti nebrání porozumění. Pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná. Je dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

Dostatečný – Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není dostatečně plynulé a podrobné. Slovní zásoba je omezená. Rozsah mluvnických prostředků je omezený, chyby občas brání porozumění. Má problém reagovat na otázky, občas nerozumí. Chyby ve výslovnosti občas brání porozumění. Pomoc zkoušejícího je nutná. Je uspokojivě vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

Nedostatečný – Sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. Slovní zásoba a mluvnické prostředky nejsou na požadované úrovni obtížnosti a nejsou použity správně. Chyby brání porozumění sdělení. Projev je natolik nesouvislý, že jej nelze sledovat ani mu porozumět. Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.

Písemná práce

Legislativní rámec od školního roku 2020/2021 – Vyhláška č. 177/2009

Pro písemnou práci z anglického jazyka stanoví ředitel školy 2 zadání (delší a kratší text) označená písmeny A, B, která zpřístupní žákům bezprostředně před zahájením zkoušky.

Části zadání nelze mezi sebou kombinovat. Žák například nemůže zpracovávat text 1. části zadání A a text 2. části zadání B. Do záznamového archu žák zapíše zvolené zadání označené písmeny A, B.

Ze dvou typů hodnocení – holistického, založeném na celkovém dojmu – a analytického, při kterém se posuzují jednotlivé aspekty dané dovednosti podle předem daných kritérií, bylo na Gymnáziu v T. Svinech zvoleno hodnocení analytické. Tento způsob hodnocení je sice časově velmi náročný, ale zaručuje objektivní přístup hodnotitele. *Podrobné tabulky jsou v příloze.*

Žák zpracovává delší text (140 – 160 slov), za který může získat max. 24 bodů, a kratší text (60 – 70 slov) za max. 12 bodů.

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3.

Čas na vypracování práce je 75 minut. Práce je hodnocena podle 8 (osmi) základních kritérií, výsledné hodnocení písemné práce vyplývá z výsledného součtu bodů za obě části.

Kritéria hodnocení:

- 1/ Zpracování zadání / Naplnění útvaru
- 2/ Rozsah, obsah
- 3/ Organizace textu
- 4/ Koheze, prostředky textové návaznosti
- 5/ Slovní zásoba (správnost na úrovni B1)
- 6/ Rozsah
- 7/ Mluvnické prostředky (správnost odpovídající výstupní úrovni B1).
- 8/ Rozsah mluvnických prostředků

Klasifikace splnění jednotlivých kritérií

Je-li za kritérium 1 přiděleno „0“ bodů, práce dále není hodnocena dle zbylých kritérií a je automaticky hodnocena jako nedostatečná.

Dílčí kritérium 1 je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

1. nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci;
2. nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
3. nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov (tj. 90 slov v první části včetně nadpisu, pokud útvary vyžaduje, a 30 slov v druhé části, včetně nadpisu, pokud útvary vyžaduje)

Převod získaných bodů na známku je následující:

- 36 - 32 bodů - výborný
- 31 - 28 - chvalitebný
- 27 - 24 - dobrý
- 23 - 20 - dostatečný
- 19 - 0 - nedostatečný

Povolenými pomůckami pro písemnou práci z cizího jazyka jsou psací potřeby a slovník neobsahující přílohu věnovanou písemnému projevu.

Text písemné práce žáci zapisují do záznamových archů určené pro první i druhou část písemné práce.

Celkové hodnocení z cizího jazyka bude tvořit ze 40 procent známka z písemné práce a z 60 procent z ústní zkoušky.

Výpočet celkového hodnocení – příklad:

- 1) písemná zkouška – chvalitebný,
ústní zkouška – výborný,
- 2) $2+2 + 1+1+1 = 7$,
- 3) $7:5 = 1,4$
- 4) výsledná známka z cizího jazyka je: výborný.

3/ Cizí jazyk (německý)

Maturitní zkouška profilové část se skládá ze dvou částí, a to z části písemné a ústní. Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. Hodnocení písemné práce tvoří 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu. Aby žák úspěšně vykonal zkoušku, musí úspěšně vykonat písemnou i ústní část dané zkoušky. Pokud žák některou část zkoušky nevykoná úspěšně, žák opakuje tu část zkoušky, kterou vykonal neúspěšně.

Ústní zkouška

Ústní zkouška je jednou z dílčích zkoušek z německého jazyka a je zadávána formou tzv. pracovních listů.

Jednomu zadání odpovídá jedna sada pracovních listů (včetně příloh). V rámci jednoho zadání jsou ověřovány rozmanité dovednosti na všeobecných i specifických / oborových tématech.

Časový limit pro přípravu na zkoušku je **20 minut**, samotná zkouška trvá **15 minut**.

Pro přípravu na dílčí ústní zkoušku „na potítku“ žák obdrží pracovní list žáka se zadáním, které si vylosoval. Žák má možnost si během této přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. Zkoušení i hodnocení probíhá podle pracovního listu.

Povolenými pomůckami pro ústní zkoušku jsou slovník a maturitní komisí připravené doplňkové materiály (např. obrazový materiál, mapy).

Kritéria hodnocení ústní části maturitní zkoušky z německého jazyka:

Ústní část zkušebního předmětu německý jazyk se skládá ze tří částí rozlišených v pracovním listu.

Po úvodním představení se a představení vylosované otázky následuje první část k danému tématu, otázky vztahující se k žákovu porozumění. V další části si student z pracovního listu vybere jeden ze dvou nabízených obrázků, který popíše. Následně oba obrázky porovná. Poslední částí ústní zkoušky je samostatný ústní projev na dané téma.

Pro hodnocení ústní zkouška se používají následující kritéria:

- **Obsah (zadání) a projev (jeho rozsah, přesnost)**
- **Plynulost**
- **Slovní zásoba a výslovnost**
- **Gramatická kompetence a prostředky mluvnické návaznosti (jejich rozsah a přesnost)**

Výsledkem hodnocení ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka je známka dle pětistupňové klasifikační stupnice.

Písemná práce

Struktura písemné práce

Písemná práce z německého jazyka je tvořena **jednou částí**, která je specifikována zadáním. Žák zpracovává jedno ze dvou nabízených témat/komunikačních situací. Součástí zadání může být i výchozí text, např. citát, inzerát, výňatek z dopisu, tvrzení apod.

Čas vymezený na testování

Na písemnou práci z německého jazyka je vyhrazen časový limit **75 minut**. Jejich součástí je i čas na přečtení a promyšlení zadání a zápis samotný.

Povolené pomůcky

V průběhu testování mohou žáci používat **školní slovníky**, které neobsahují zvláštní přílohy věnované jednotlivým typům textů (korespondenci).

Rozsah textu

Text písemné práce má být v rozsahu minimálně **200 slov**.

Slohové útvary

V zadání písemné práce se mohou objevit následující formy písemného projevu (slohové útvary):

- Korespondence (e-mail, dopis – oficiální, neoficiální)
- Charakteristika
- Vypravování
- Popis
- Článek

Text splňuje požadovanou charakteristiku, pokud jsou dodrženy formální náležitosti daného slohového útvaru (např. nadpis, oslovení, zakončení, organizace textu), je-li napsán v odpovídajícím stylu (např. formální/neformální).

Záznam slohové práce

Způsob záznamu je rukopisný záznam. Hotová písemná práce musí být zaznamenána / přepsána na záznamový arch, který pak žák odevzdává a který je jako jediný předmětem hodnocení.

Hodnocení maturitních písemných prací

Nesplnění požadovaného typu textu nebo tématu/komunikačního cíle je posuzováno jako nedodržení charakteristiky textu a práce se dále nehodnotí. Práce nebude hodnocena také v případě, je-li nečitelná.

Kritéria hodnocení:

- zpracování zadání/obsah

- o dodržení požadované charakteristiky textu
- o zmínění všech bodů zadání
- o vhodné a účelné rozpracování bodů zadání
- o dodržení délky textu

- organizace a koheze textu

- o správnost použití prostředků textové návaznosti
- o souvislost textu
- o lineární sled myšlenek

- slovní zásoba a pravopis

- o šířka slovní zásoby

- o správné použití slovní zásoby a pravopisu
- o četnost chyb, které brání porozumění textu

- mluvnické prostředky

- o četnost chyb, které brání porozumění textu
- o šířka mluvnických prostředků
- o správné použití mluvnických prostředků

Počítání slov

Jako jedno slovo se počítají:

- předložky (také předložky spojené se členem – např. am, im, zum)
- spojky (např. und, oder, weil, dass, ale vícečlenné spojky počítáme podle počtu členů – např. entweder – oder, nicht nur – sondern auch)
- zájmena
- citoslovce (např. miau, wau-wau, Hurra, och)
- členy
- zkratky (např. z. B., usw.)
- víceslovná vlastní jména a názvy (např. Thomas Mann, die Vereinigten Staaten von Amerika) včetně českých nebo cizojazyčných vlastních názvů, které nemají německý ekvivalent (např. Žďár nad Sázavou, Piazza di Popolo)
- rozepsané datum (např. 16. Mai 2012)
- adresa (např. pepa@seznam.cz, Heinrichstraße 5)
- složeniny, pokud jsou psané se spojovníkem (např. U-Bahn, Abend-Make-up, schwarz-weiß)

Jako slovo se nepočítají:

- číslovky psané číslicemi (např. 1989, 22. –23. 4., 29. 9. 2012)
- opakovaná vlastní jména a názvy (např. Karl Brückner ist ein bekannter Sänger. Karl Brückner gehört...; Wir waren in Berlin. Berlin ist einfach cool.)

Příklady počítání slov:

- Hauptstadt der Tschechischen Republik (3 slova)
- der Film “Román pro ženy“ (3 slova)
- bekannte Schauspieler Anna Geislerová und Pavel Liška (5 slov)
- Er ist im Jahre 1985 geboren. (5 slov)
- Vom 23. 12. 2012 bis 5. 1. 2013 ist das Geschäft geschlossen. (6 slov)
- Du kannst mit der S-Bahn oder U-Bahn fahren. (8 slov)

Pokud žák neuspěje u komplexní zkoušky z cizího jazyka, opakuje jen tu dílčí zkoušku, u které neuspěl.

Celkové hodnocení z cizího jazyka bude tvořit ze 40 procent známka z písemné práce a z 60 procent z ústní zkoušky.

Výpočet celkového hodnocení – příklad:

- 1) písemná zkouška – chvalitebný,
ústní zkouška – výborný,
- 2) $2+2 + 1+1+1 = 7$,
- 3) $7:5 = 1,4$
- 4) výsledná známka z cizího jazyka je: výborný.

4/ Matematika

Maturitní zkouška se skládá z řešení dvou příkladů z různých tématických okruhů.

Hodnocení ústní zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Výborný (1)

Student řeší zadané úlohy samostatně. Jeho řešení vychází ze správné znalosti teoretických poznatků, k řešení volí vhodné metody. Případné drobné chyby (přehlédnutí apod.) po upozornění samostatně opraví. Výsledky samostatně a správně interpretuje. Jeho projev je plynulý, používá vhodnou terminologii. Na doplňující otázky reaguje pohotově, správnou odpovědí dokáže širší znalost dané problematiky.

Chvalitebný (2)

Student řeší zadané úlohy převážně samostatně nebo jen s menším podnětem učitele, případné nedostatky po upozornění samostatně opraví. Jeho řešení vychází ze správné znalosti teoretických poznatků, k řešení volí vhodné metody. Výsledky správně interpretuje samostatně nebo jen s malou dopomocí učitele. Jeho projev je převážně plynulý. Doplňující otázky zodpoví samostatně nebo jen s malou nápovědou učitele.

Dobrý (3)

Student řeší zadané úlohy jen s dopomocí učitele. Případné nedostatky po upozornění opraví samostatně nebo s pomocí učitele. Jeho teoretické poznatky mají mezery, má problém s volbou vhodné metody. Výsledky interpretuje jen s pomocí učitele. Jeho projev není plynulý. Doplňující otázky zodpoví jen s dopomocí učitele.

Dostatečný (4)

Student řeší zadané úlohy jen s výraznou dopomocí učitele. K opravě nedostatků potřebuje výraznou pomoc učitele. Jeho teoretické poznatky mají podstatné mezery, nedokáže zvolit vhodné metody řešení. Výsledky interpretuje jen s pomocí učitele. Jeho projev není plynulý. Doplňující otázky zodpoví jen s výraznou dopomocí učitele.

Nedostatečný (5)

Student nevyřeší zadané úlohy ani s dopomocí učitele. V teoretických poznacích se neorientuje, jejich znalost má výrazné mezery. Doplňující otázky není schopen zodpovědět ani s dopomocí učitele.

5/ Fyzika

Maturitní zkouška se skládá ze dvou otázek z různých oborů. Jedna otázka je doplněna příkladem.

Hodnocení ústní zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Výborný (1)

Student řeší zadanou úlohu samostatně. Jeho řešení vychází ze správné znalosti teoretických poznatků, k řešení volí vhodné metody, případné drobné chyby (přehlédnutí apod.) po upozornění samostatně najde a opraví. Výsledky samostatně a správně interpretuje.

V daném tématu se orientuje, vysvětlí základní principy a pravidla. Uvede praktické aplikace a využití poznatků, včetně případného přesahu do dalších oborů. Jeho projev je plynulý a samostatný, používá vhodnou terminologii.

Na doplňující otázky reaguje pohotově, správnou odpovědí dokáže širší znalost dané problematiky.

Chvalitebný (2)

Student řeší zadanou úlohu převážně samostatně nebo jen s menším podnětem učitele, případné nedostatky po upozornění samostatně opraví. K řešení volí vhodné metody. Výsledky správně interpretuje (samostatně nebo jen s malou dopomocí učitele).

V daném tématu se v podstatných poznacích orientuje, vysvětlí základní principy a pravidla samostatně nebo s malou dopomocí učitele. Zná praktické aplikace poznatků, případně jejich přesah do dalších oborů. Jeho projev je převážně plynulý. Doplňující otázky zodpoví samostatně nebo jen s malou nápovědou učitele.

Dobrý (3)

Student řeší zadanou úlohu jen s dopomocí učitele. Případné nedostatky po upozornění opraví samostatně nebo s pomocí učitele. Výsledky interpretuje jen s pomocí učitele.

Jeho teoretické poznatky mají mezery, má problém s orientací v tématu a vazbami mezi jednotlivými poznatky. Základní principy a pravidla vysvětlí jen s dopomocí učitele. Jeho projev není plynulý. Praktické aplikace poznatků najde jen s pomocí učitele. Doplňující otázky zodpoví částečně nebo jen s dopomocí učitele.

Dostatečný (4)

Student řeší zadanou úlohu jen s výraznou dopomocí učitele. K opravě nedostatků potřebuje výraznou pomoc učitele.

Jeho teoretické poznatky jsou izolované bez znalosti vazeb a souvislostí mezi nimi. Nezná praktické aplikace poznatků. Doplňující otázky zodpoví jen s výraznou dopomocí učitele.

Nedostatečný (5)

Student nevyřeší zadanou úlohu ani s dopomocí učitele.

V základních poznacích a pravidlech se neorientuje, jejich znalost má tak výrazné mezery, že nechápe souvislosti mezi nimi. Nezná praktické aplikace poznatků. Doplňující otázky není schopen zodpovědět ani s dopomocí učitele.

6/ Dějepis

Při zkoušce budou hodnoceny zejména tyto aspekty:

- Odborná (věcná) znalost vybraného tématu
- Samostatnost projevu
- Schopnost reagovat na otázky maturitní komise
- Schopnost vidět historický vývoj v širších souvislostech
- Znalost historických pojmů i významných historických osobností

Hodnocení ústní zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Výborný (1)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti a dovednosti, myslí logicky správně, jeho projev je správný, přesný a výstižný.

Chvalitebný (2)

Žák samostatně nebo na základě menších podnětů zkoušejícího uplatňuje osvojené vědomosti a dovednosti, myslí logicky a tvořivě, jeho projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Dobrý (3)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků a pojmů podstatnější mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb, které dovede za pomoci zkoušejícího korigovat. Jeho myšlení je vcelku málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Dostatečný (4)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků a pojmů závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Jeho myšlení není tvořivé, v logice se vyskytují závažné chyby. V projevu má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí zkoušejícího opravit.

Nedostatečný (5)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně a má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, často se u něho vyskytují logické nedostatky. V projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede žák ani s pomocí zkoušejícího opravit.

Při zkoušce může zkoušející studentovi předložit obrázky, modely či archiválie související s daným tématem.

7/ Základy společenských věd

Při zkoušce budou hodnoceny zejména tyto aspekty:

- Odborná (věcná) znalost vybraného tématu
- Samostatnost projevu
- Schopnost reagovat na otázky maturitní komise
- Schopnost vidět společenský vývoj v širších souvislostech
- Schopnost promítnout teoretické poznatky do aktuálního společenského dění
- Orientace v aktuálních politických událostech

Hodnocení ústní zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Výborný (1)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti a dovednosti, myslí logicky správně, jeho projev je správný, přesný a výstižný.

Chvalitebný (2)

Žák samostatně nebo na základě menších podnětů zkoušejícího uplatňuje osvojené vědomosti a dovednosti, myslí logicky a tvořivě, jeho projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Dobrý (3)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků a pojmů podstatnější mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb, které dovede za pomoci zkoušejícího korigovat. Jeho myšlení je vcelku málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Dostatečný (4)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků a pojmů závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Jeho myšlení není tvořivé, v logice se vyskytují závažné chyby. V projevu má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí zkoušejícího opravit.

Nedostatečný (5)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně a má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, často se u něho vyskytují logické nedostatky. V projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede žák ani s pomocí zkoušejícího opravit.

8/ Chemie

Ústní část maturitní zkoušky z chemie se skládá ze dvou částí: části teoretické a aplikace teorie. V teoretické části žák samostatně hovoří k danému tématu a poté aplikuje své znalosti v pracovním listu. Student se orientuje i v mezioborových vztazích a ve vztazích mezi jednotlivými tématy.

Hodnocení ústní zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Výborný (1)

Student ovládá poznatky k danému tématu – definice, zákonitosti, pojmy. Jeho projev je plynulý a samostatný, používá vhodnou terminologii. Samostatně řeší úkoly a reaguje na dotazy. Jeho řešení vychází ze správné znalosti teoretických poznatků, k řešení volí vhodné metody, případné drobné chyby po upozornění samostatně opraví. Výsledky samostatně a správně interpretuje. Dobře se orientuje mezi jednotlivými obory chemie i v mezioborových vztazích.

Chvalitebný (2)

Student ovládá poznatky k danému tématu. Hovoří samostatně, chápe vztahy mezi pojmy. Úkoly řeší samostatně nebo s menší pomocí. Reaguje na dotazy učitele. Jeho ústní i písemný projev má menší nedostatky, které je s pomocí učitele schopen odstranit.

Dobrý (3)

Student má v poznacích daného tématu mezery, které však nejsou závažné. Student má problém s orientací v tématu a vazbami mezi jednotlivými poznatky. Základní principy a pravidla vysvětlí jen s pomocí učitele. Jeho projev není plynulý. Doplňující otázky zodpoví částečně nebo jen s pomocí učitele.

Dostatečný (4)

Student má v poznacích daného tématu velké mezery. Úkoly řeší jen s výraznou pomocí učitele. Jeho teoretické poznatky jsou izolované bez znalosti vazeb a souvislostí mezi nimi. Nezná praktické aplikace poznatků a nechápe vztahy mezi tématy. Vyskytují se závažné chyby. K opravě nedostatků potřebuje velkou pomoc učitele.

Nedostatečný (5)

Student má v poznacích daného tématu závažné a značné mezery. Jeho ústní i písemný projev má závažné nedostatky. Nehovoří samostatně, na pomoc učitele reaguje nepřesně nebo vůbec. Nechápe vztahy mezi tématy. Chyby a nedostatky nedovede student ani s pomocí učitele opravit.

9/ Biologie

Student se orientuje v jednotlivých oborech biologie i v mezioborových vztazích a dokáže aplikovat teoretické poznatky. Zkoušející může studentovi předložit didaktické pomůcky, obrázky a přírodniny, které souvisí s daným tématem.

Hodnocení ústní zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Výborný (1)

Student ovládá poznatky k danému tématu – definice, zákonitosti, pojmy a úplně chápe vztahy mezi nimi. Jeho projev je plynulý a samostatný, používá vhodnou terminologii. Dokáže pohotově reagovat na dotazy zkoušejícího. Dobře se orientuje mezi jednotlivými obory biologie i v mezioborových vztazích.

Chvalitebný (2)

Student ovládá poznatky k danému tématu. Hovoří samostatně, chápe vztahy mezi pojmy. Reaguje na dotazy učitele. Jeho ústní i písemný projev má menší nedostatky, které je s pomocí učitele schopen odstranit.

Dobrý (3)

Student má v poznacích daného tématu mezery, které však nejsou závažné. Student má problém s orientací v tématu a vazbami mezi jednotlivými poznatky. Jeho projev není plynulý, není vždy správný a přesný. Doplňující otázky zodpoví částečně nebo jen s pomocí učitele.

Dostatečný (4)

Student má v poznacích daného tématu velké mezery. Jeho ústní projev je nesouvislý a vykazuje velké chyby. Chyby dokáže opravit jen s velkou pomocí učitele. Na doplňující otázky student nedokáže odpovědět nebo odpovídá s výraznou pomocí zkoušejícího.

Nedostatečný (5)

Student má v poznacích daného tématu závažné a značné mezery. Jeho ústní projev má závažné nedostatky. Nehovoří samostatně, na pomoc učitele reaguje nepřesně nebo vůbec. Nechápe vztahy mezi tématy. Chyby a nedostatky nedovede student ani s pomocí učitele opravit.

10/ Informatika a výpočetní technika

Maturitní zkouška se skládá z teoretické části a řešení vybrané úlohy. Délka přípravy je 30 minut, zkouška trvá maximálně 15 minut. V obou částech se hodnotí:

- Samostatná orientace v zadaném tématu
- Schopnost reagovat na doplňující otázky
- Znalost terminologie
- Správné řešení úlohy
- Správnost aplikace teoretických poznatků při konkrétní aplikaci

Hodnocení ústní zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

VÝBORNÝ (1). Ucelené, přesné a úplné osvojení poznatků a pochopení vztahů mezi nimi. Pohotovost při vykonávané činnosti. Logicky správné myšlení. Správný, přesný a výstižný projev. Přesný a estetický grafický projev. Samostatné, správné a efektivní řešení úkolu.

CHVALITEBNÝ (2). V podstatě ucelené zvládnutí poznatků. Požadované činnosti jsou vykonávány převážně samostatně či po menších podnětech učitele. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Zadané úkoly jsou řešeny zpravidla samostatně, s menší pomocí učitele je dosaženo relativně správného výsledku.

DOBŘÍ (3). V požadovaných poznacích jsou mezery, které jsou za pomoci učitele odstraněny. Požadované činnosti nejsou vykonávány vždy přesně. Osvojené poznatky a dovednosti jsou při řešení úkolů aplikovány s chybami. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Grafický projev je méně estetický. Úkoly řeší částečně samostatně, částečně za pomoci učitele.

DOSTATEČNÝ (4). V požadovaných poznacích jsou závažné mezery a větší nedostatky. Malá pohotovost. Při řešení úkolů nesamostatnost a závažné chyby. Ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Některé závažné nedostatky a chyby jsou za pomoci učitele opraveny. Při řešení úkolu má problém s návazností jednotlivých etap řešení.

NEDOSTATEČNÝ (5). Požadované poznatky nejsou osvojeny a jsou v nich závažné a značné mezery. V ústním a písemném projevu jsou závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Nedostatky a chyby nejsou opraveny ani s pomocí učitele. Řešeny jsou pouze dílčí části úkolů bez pochopení souvislosti a návaznosti jednotlivých etap.

11/ Zeměpis

Probíhá formou patnáctiminutové ústní zkoušky. Je povoleno využívání atlasu, zeměpisných tabulek a globusu. Každý tematický okruh se skládá ze dvou částí - část a/ je z oblasti obecně - fyzikálního zeměpisu, část b/ je z oblasti regionálního zeměpisu. Na obě části je při ústní zkoušce dán stejný časový limit, zhruba 7,5 minuty. Poslední 4 maturitní okruhy jsou z učiva České republiky a nejsou dělené na 2 části.

Hodnocení ústní zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

STUPEŇ 1 – VÝBORNÝ

Student ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy a definice. Dokáže správně využívat a propojovat získané znalosti. Jeho ústní projev je samostatný a výstižný. Pohotově reaguje na dotazy zkoušejících. Orientuje se v mezinárodním dění. Jeho orientace na mapě je výborná.

STUPEŇ 2 – CHVALITEBNÝ

Student ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy a definice v podstatě uceleně a přesně. Jeho ústní projev je samostatný, případně s menší pomocí zkoušejícího dokáže sám vyvodit a prezentovat danou látku. Pokud se občas objeví menší zaváhání, nepatří mezi zásadní. Jeho práce s mapou je na slušné úrovni.

STUPEŇ 3 – DOBRÝ

Student má v osvojení, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů mezery. Jeho ústní projev není souvislý, objevují se chyby zásadního významu. Za pomoci zkoušejících je schopen korigovat podstatnější nepřesnosti. Jeho práce s mapou má nedostatky, ale významnější prvky dokáže správně prezentovat.

STUPEŇ 4 – DOSTATEČNÝ

Student má v osvojení, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Ústní projev zkoušeného je nesouvislý a vykazuje podstatné chyby ve správnosti a výstižnosti. Na podněty zkoušejícího nedokáže zcela správně reagovat. Jeho práce s mapou má vážné nedostatky.

STUPEŇ 5 – NEDOSTATEČNÝ

Student si neosvojil požadované poznatky uceleně a přesně. Má v nich závažné mezery. S pomocí zkoušejícího nedokáže své chyby opravit. Jeho ústní projev je velice nepřesný a plný zásadních nedostatků. Látku prezentuje jen s velkou pomocí zkoušejícího. Jeho práce s mapou vykazuje hrubé chyby.

Maturitní komise projednala tato kritéria 3.4.2024.

.....
V Trhových Svinech 29. března 2024

Mgr. František Slípka
ředitel Gymnázia Trhové Sviny

.....
V Trhových Svinech 3.4.2024

Mgr. Jana Layerová
předsedkyně zkušební maturitní komise

Příloha

Tabulky pro hodnocení písemné práce z cizího jazyka

PŘÍLOHA Č. 2

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

I – Zpracování zadání / Obsah A – Zadání		II – Organizace a koheze textu A – Organizace textu		III – Slovní zásoba a pravopis A – Přesnost		IV – Mluvnické prostředky A – Přesnost	
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵ 			
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1. interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ Text je o 1. interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ Text je o 1. interval kratší. 			
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ Text je o 2 intervaly kratší. 			
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵ 			
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah			B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Body zadání jsou většinou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký.³ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.³ 			
2	<ul style="list-style-type: none"> V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³ 			
1	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojediněle zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³ 			
0	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³ 			

o Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu, * Pokud získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání zpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře zpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

	IV – Mluvnické prostředky	III – Slovní zásoba a pravopis	II – Organizace a koheze textu	I – Zpracování zadání / Obsah
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁶ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je široká.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶ □ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je většinou široká.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁶ □ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ □ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² □ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větši míře omezený.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větši míře brání porozumění textu / části textu.³ ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větši míře použity správně.⁶ □ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je ve větši míře omezená.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větši míře brání porozumění textu / části textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větši míře použity správně.⁶ □ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text není ve větši míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ □ Chyby v PTN ve větši míře brání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větši míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² □ Délka textu ve větši míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).
0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většine textu.³ ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většine textu použity nesprávně.⁶ □ Text je o 3 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většine textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většine textu použity nesprávně.⁶ □ Text je o 3 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ PTN jsou ve většine textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ □ Chyby v PTN brání porozumění většine textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. ▪ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² □ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). ▪ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).

□ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupec.; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.