

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a gymnázia

zpracovaný podle RVP ZV a RVP G

pro nižší i vyšší stupeň osmiletého studia

GYMNÁZIUM Trhové Sviny

Školní 995

**Vzdělávací program: osmiletý
Studijní forma vzdělávání: denní**

O B S A H

1.	Identifikační údaje	3
2.	Charakteristika školy	4
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
4.	Učební plán Gymnázia Trhové Sviny	16
5.	Učební osnovy	20
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	21

1. Identifikační údaje

1.1. Předkladatel

Název školy: Gymnázium, Školní 995, Trhové Sviny

Adresa: Školní 995, Trhové Sviny, 374 01

Ředitel: PaedDr. Vladislav Maděra

Kontakt: tel.: 386 322 846
E-mail: gts@gymtrhovesviny.cz
<http://www.gymtrhovesviny.cz>

1.2. Zřizovatel

Název: Jihočeský kraj (od 1.6.2001)

Adresa: U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76

Kontakt: www.kraj-jihocesky.cz

1.3. Platnost dokumentu od:

Datum: 1.9.2009

Podpis ředitele: PaedDr. V. Maděra v.r.

Razítko školy: Gymnázium, Školní 995, Trhové Sviny

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost školy

Gymnázium má plánovanou kapacitu 250 studentů. V každém ročníku je otevřena vždy jedna třída. Celkově má tedy škola v osmiletém studiu osm tříd.

2.2. Vybavení školy

Škola je umístěna ve dvou pavilonech propojených spojovací chodbou.

Pavilon A je majetkem města Trhové Sviny. Je zde 6 velkých učeben a 3 učebny pro dělené a odborné předměty, 3 kabinety, kancelář školy, ředitelna a menší technické prostory (WC, úklidové komory, dílna). V suterénu se nachází šatny a počítačová učebna.

Pavilon B je majetkem Jihočeského kraje a byl nově otevřen v roce 2001. Jsou v něm 4 velké učebny, 2 menší učebny pro dělené předměty, 3 kabinety, knihovna s 6000 svazky a menší technické prostory (WC, úklidové komory).

Škola má tyto specializované učebny: hudební výchovu, laboratoř chemie a počítačovou učebnu.

Gymnázium má dále vlastní moderní atletický areál (s umělým povrchem a umělou trávou), který se nachází hned vedle budovy školy. V zimních měsících využívají naši žáci k pohybovým aktivitám městskou sportovní halu a někdy také tělocvičnu sousední ZŠ.

Škola je v dostatečné míře vybavena potřebnými učebními pomůckami, které jsou průběžně doplňovány. Žáci i vyučující mohou využívat internet. K dispozici jsou datové projektory, interaktivní tabule, videa, DVD, magnetofony pro jazykovou výuku, fyzikální, chemické a biologické přístroje a pomůcky atp.

V době přestávek mohou žáci využívat všech vnitřních prostor školy a také vnější přestávkovou plochu s lavičkami, která je bezpečně oddělena od sousední komunikace. Před vyučováním a o velké přestávce se v budově prodávají balené ovocné nápoje a balené potraviny. Na spojovací chodbě je volně přístupný automat na chlazené nápoje a také kopírka.

Stravování žáků je zajištěno v jídelně sousední základní školy. Starší studenti se mohou stravovat i v jídelně sousedního SOU.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má ve školním roce 2009-2010 celkem 18 vyučujících, z nichž všichni splňují požadavky odborné či pedagogické kvalifikace. Většina

pedagogů je zaměstnána na plný úvazek, několik externích pracovníků pak na úvazek zkrácený. Ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence a správce počítačové učebny.

Pedagogický sbor je věkově složen ze zkušených i mladších pracovníků.

2.4 Projekty a zahraniční aktivity

Gymnázium spolupracuje s Ústavem fyzikální biologie Jihočeské university na Nových Hradech. Výrazem této spolupráce byla např. účast v mezinárodním projektu Evropské unie „Euroscitalscout“ (Vyhledávání evropských vědeckých talentů), jehož cílem bylo zpřístupnit nadaným žákům nejnovější přírodovědné poznatky a jejich význam pro praktický výzkum. Dalším výsledkem této spolupráce bylo i získání grantu MŠMT ze státního rozpočtu ČR v rámci Operačního programu „Rozvoj lidských zdrojů“, spolufinancovaného z prostředků Evropského sociálního fondu, díky němuž je modernizováno počítačové vybavení školy. Zájemci z řad našich žáků se také účastní letní školy pro zájemce o přírodní vědy, kterou každoročně pořádá Akademické a univerzitní centrum na Nových Hradech.

Dlouhodobými projekty jsou: filmový projekt Filmotéka a hudební projekt Čtyři kroky do nového světa (bližší podrobnosti jsou na www stránkách školy).

Pro studenty organizujeme řadu vzdělávacích akcí a exkursí, a to v České republice i v zahraničí (Rakousko, Chorvatsko, Anglie, Itálie, Německo). Každoročně pořádáme lyžařský kurs v Itálii.

V průběhu školního roku pořádáme tyto celoškolní akce: Vánoční trh, Sportovní den a branně-turistické cvičení.

Ve škole také existuje Občanské sdružení při Gymnáziu Trhové Sviny, které finančně podporuje různé žákovské soutěže a akce.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícími. Dvakrát ročně se konají celoškolní Informační odpoledne pro rodiče. Pravidelně se vždy v listopadu koná Den otevřených dveří. Škola má vlastní webové stránky.

Při škole byla podle zákona zřízena šestičlenná školská rada.

Gymnázium má velmi dobré vztahy s orgány a pracovníky MěÚ Trhové Sviny a také se samosprávou města. Vynikající spolupráce probíhá s Městským kulturním střediskem, které nám za výhodných finančních podmínek pomáhá s organizací různých kulturních akcí, filmových a divadelních představení či hudebně-vzdělávacích pořadů.

Naši žáci se také každoročně účastní mikulášské nadílky v mateřské škole a aktivně a pravidelně se podílejí na různých celostátních charitativních akcích (Bílá pastelka a Srdíčkový den). Ze společenských akcí je nejvýznamnější maturitní ples, který pořádají studenti maturitního ročníku.

Žáci primy až kvarty mohou navštěvovat kroužky školního klubu sousední základní školy.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Úkolem gymnázia je zajistit **všeobecné vzdělání širokého rozsahu**, protože **připravuje žáky zejména pro vysokoškolské studium**. Výuka je proto náročnější než na základní škole a předpokládá se také zájem žáka o studium a samostatná domácí příprava. Naše gymnázium má značný regionální význam, a proto je jeho zaměření všeobecné s větším důrazem na jazykovou přípravu, což se celkově během studia projevuje zejména v hodinové dotaci anglického jazyka a ve výuce německého jazyka již od 2. ročníku.

Vysoké školy všech typů požadují v přijímacím řízení právě znalosti v rozsahu gymnaziálního učiva a také v počátcích vysokoškolského studia se předpokládá rozsah gymnaziálních vědomostí.

Naše škola i přes značnou náročnost nabízí příjemné studijní prostředí, neboť většina studentů je motivována pro další vzdělávání. Protože patříme mezi menší školy, učitelé a studenti se navzájem dobře znají, což přispívá k příznivé atmosféře ve škole.

Výhodou osmiletého studia je fakt, že žáci po absolvování 4.ročníku – kvarty mohou konat přijímací zkoušku na kteroukoli jinou střední školu. Týká se to těch žáků, kteří buď ztratí o další studium zájem nebo se rozhodnou pro odborné středoškolské vzdělání. V 1.- 4. ročníku lze rovněž přestoupit zpět na základní školu.

3.2. Profil absolventa

Absolvent osmiletého studia by měl:

- zvládnout a pochopit učivo takovým způsobem, aby mohl plynule přecházet do vyšších stupňů studia
- ovládat základní studijní návyky
- působit zcela v souladu se společenskými normami a hodnotami
- mít základní všeobecný přehled o okolním světě
- získat povědomí o svém budoucím životě a studijním zaměření
- být schopen komunikovat s okolním prostředím v písemné i ústní formě
- umět získávat a vybírat informace z různých zdrojů
- mít základní jazykové dovednosti v německém a zejména anglickém jazyce

3.3. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá podle platných předpisů. Do primy přijímáme 30 žáků. Žáci konají přijímací zkoušku z matematiky, českého jazyka a všeobecného přehledu.

3.4. Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá podle platných předpisů.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

Snažíme se vést žáky k:

- uvědomění si smyslu učení i jeho důležitosti pro vlastní budoucí život
- orientaci v běžně užívaných učebních metodách
- vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací
- kritickému posouzení svých učebních výsledků
- uvědomění si zodpovědnosti za své výsledky
- pochopení běžně užívaných termínů, znaků a symbolů
- pochopení chyby jako vodítka ke správnému řešení
- soutěživosti
- využití zkušeností jiných lidí

2. Kompetence k řešení problémů

Snažíme se vést žáky k:

- rozpoznání a pochopení problémů
- vyjádření a zdůvodnění svých vlastních názorů
- hledání různých řešení problémových situací
- samostatnému řešení problémů
- zodpovědnosti za svá vlastní rozhodnutí
- řešení problémových úloh z praktického života
- tvořivému myšlení a logickému uvažování

3. Kompetence komunikativní

Snažíme se vést žáky k:

- k všestranné komunikaci
- vytváření přátelských vztahů se spolužáky i vyučujícími

- správnému a logickému formulování svých názorů v kultivovaném písemném i ústním jazykovém projevu
- zvládnutí a správnému používání moderních komunikačních prostředků
- výstižnému a srozumitelnému vyjadřování
- schopnosti naslouchat druhým
- správnému vedení diskuse
- orientaci v různých typech textů
- rozeznání prostředků neverbální komunikace

4. Kompetence sociální a personální

Snažíme se vést žáky k:

- vzájemné spolupráci a respektování práce druhých
- vytváření a respektování pravidel společenského soužití
- ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- tomu, aby přijatelným a slušným způsobem uměl hájit svůj názor
- respektování různých názorů a hledisek
- vzájemné pomoci při učení
- odmítavému postoji ke všemu, co by narušovalo dobré vztahy mezi lidmi ve škole
- tomu, aby spoluvytvářeli ve škole bezpečné sociální prostředí

5. Kompetence občanské

Snažíme se vést žáky k:

- vědomí, že jsou svobodnými osobnostmi, které mají svá práva, ale také povinnosti
- zodpovědnosti za svá vlastní rozhodnutí
- pochopení a dodržování platných společenských norem
- zaujímání postojů k aktuálním společenským problémům
- respektování odlišných kulturních, náboženských a společenských hodnot
- odpovědnému vztahu k našemu životnímu prostředí
- negativnímu postoji k rasismu, xenofobii a extremismu

6. Kompetence pracovní

Snažíme se vést žáky k:

- postupnému vytváření své budoucí studijní či profesní orientace
- k praktickému poznávání různých lidských činností a oborů, zejména prostřednictvím rozmanitých exkursí
- bezpečnému používání různých laboratorních pomůcek a přístrojů
- ovládnutí základních dovedností v oblasti výpočetní a digitální techniky
- tomu, aby své teoretické poznatky v co největší míře dokázali uplatnit při praktických cvičeních a v běžném životě
- samostatnosti

3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci:

- a) se specifickými poruchami učení (dysgrafie, dyslexie atp.);
- b) pocházející z odlišného, popřípadě sociálně znevýhodněného či nepodnětného prostředí;
- c) sociálně znevýhodnění.

Tyto případy řeší škola (metodik prevence, výchovný poradce či třídní učitelé) ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo dalšími odborníky. Vyučující pak volí individuální přístup k těmto žákům (např. stanoví obsahově i časově vhodnou formu přezkušování) a přihlíží k doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Třídní učitelé úzce spolupracují s rodiči těchto žáků.

Žákům pocházejícím z nepodnětného či znevýhodněného prostředí budou umožněny individuální konzultace.

Při výuce žáků se zdravotním znevýhodněním respektujeme doporučení ošetřujících lékařů (uvolňování z tělesné výchovy, úprava rozvrhu hodin či rozvrhu stravování atp.). Individuálně jsou řešeny specifické potřeby těchto žáků ve výuce (příprava materiálů, kopírování atp.). Žáci jsou podle lékařského doporučení uvolňováni z výuky a je jim umožněno termínované zkoušení.

Naše škola má už kladnou zkušenost s integrací tělesně postižených žáků a také žáků z cizojazyčného prostředí. Nejsme však specializovaným pracovištěm, a proto je nutné zařazení těchto žáků konzultovat s vedením školy a postupovat podle individuálních potřeb žáka.

3.7. Zabezpečení vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Žáci mají zejména ve vyšších ročnících možnost uplatnit své nadání a zájmy v poměrně široké nabídce volitelných seminářů. Talentovaní žáci mají možnost vyniknout i v celé řadě předmětových olympiád a soutěží a ve vyšších ročnících rovněž ve Středoškolské odborné činnosti.

V případě nadaných žáků volí vyučující cestu individuálního přístupu a u žáků opravdu mimořádně nadaných lze jít po domluvě s odborníky i cestou individuálního učebního plánu.

3.8. Primární prevence rizikového chování

Prevence je přirozenou součástí učebních osnov a výuky jednotlivých předmětů. Každý pedagogický pracovník ji uplatňuje ve všech oblastech, jichž se dotýká:

- a) oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity),
- b) oblast společenskovední (komunikace, sociální dovednosti a kompetence)
- c) oblast přírodovědná (biologie člověka, fyziologie, chemie)
- d) oblast rodinné a občanské výchovy
- e) oblast sociálně-právní

Škola má zpracován **Minimální preventivní program**, který je zaměřen na prevenci rizikového chování žáků. Ve škole je metodik prevence.

Důraz klademe především na předcházení těmto jevům: záškoláctví, šikana, rasismus, vandalismus, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné psychotropní látky), virtuální drogy a gambling. Snažíme se rovněž o rozpoznání a zajištění včasné intervence v případech: domácího násilí, poruch příjmu potravy (bulimie, anorexie) a ohrožení mravní výchovy mládeže.

Oblast prevence je i doplňkem školního řádu.

3.9. Začlenění průřezových témat

3.9.1 Nižší stupeň osmiletého studia

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy	prima	sekunda	tercie	kvarta
Rozvoj schopností poznávání	Aj, F, Čj, Ivt,	Nj, Hv, PF, F,	Hv, F,	Ak, F, Čj, Ivt,
Sebepoznání a sebepojetí	Vv,	Vv,	Vv,	Nk, Vv,
Seberegulace a sebeorganizace	Aj,	Nj,	Aj, Čj,	Nj, Nk,
Psychohygiena		Čj,		Ak, Nk,
Kreativita	Vv,	Nj, Vv,	Nj, Vv, Hv,	Vv, Tv,
Poznávání lidí	Tv, Ivt, Ov	Čj,	Vv,	Ak, Nk, Vv, Ivt,
Mezilidské vztahy	Aj,		Vv, Čj, Ov,	D, Ak, Nk, Vv,
Komunikace	Aj, Tv, Čj	SVS, Aj, Nj, Čj,	Aj, Nj, Čj, Ov,	Aj, Nj, Nk, F, Čj,
Kooperace a kompetice	Vv, F,	SVS, Nj, Tv, F,	Nj, Vv, F,	Vv, F,
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hv, M, Ivt,	SVS, Nj, PF, M,	M,	Aj, Ak, Tv, M, Ivt,
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj,	SVS, Čj	Tv, Ov,	D, Aj, Ak, Nk,

Výchova demokratického občana

Tématické okruhy	prima	sekunda	tercie	kvarta
Občanská společnost a škola	Aj, Hv,			Hv,
Občan, občanská společnost a stát			Čj,	D, Ov,
Formy participace občanů v politickém životě		Ov,		Ov,
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D,	Hv, Ov,	Psr, Z,	D, Čj, Ov

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy	prima	sekunda	tercie	kvarta
Evropa a svět nás zajímá	D, Z,	Z, Hv,	Z, F,	Ak, Nk, Ov,
Objevujeme Evropu a svět	Aj, Z,	SVS, Aj, Nj, Z, Čj,	Aj, Z, Čj,	Aj, Nk,
Jsme Evropané	D, Vv,	Nj, Vv,	Nj, Vv, Z,	D, Nj, Nk, Vv, Ov

Multikulturní výchova

Tématické okruhy	prima	sekunda	tercie	kvarta
Kulturní diference		Nj, Ov,	Nj, Vv, Z, Psr,	D, Aj, Ak, Vv,
Lidské vztahy	Aj, Ivt,	Čj,	D, Tv, Čj,	Čj, Ivt,
Etnický původ	Aj,		Z,	D, Ak, Hv,
Multikulturalita	Ov,	Nj,	Nj, Čj,	D, Aj, Ak, Nk, Hv,
Princip sociálního smíru a solidarity			Tv,	D,

Enviromentální výchova

Tématické okruhy	prima	sekunda	tercie	kvarta
Ekosystémy	Vv, Bi, Z,	Vv, Bi, F,	Pbi, Psr,	Z,
Základní podmínky života	Ch, Z,		Aj, Vv, Psr,	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Aj,	Aj, Nj, PF, M,	D, Psr, Z, F, Ov,	Ch, Vv,
Vztah člověka k prostředí	Vv, Tv, Bi,	Ch, Aj, Vv, Tv, F, Ov	Ch, Aj, Vv, Tv, F,	Ak, Vv, Bi, Z, M, Ivt,

Mediální výchova

Tématické okruhy	prima	sekunda	tercie	kvarta
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		PF, F,	F,	Hv, Čj, Ivt,
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Hv,	Hv,	F, Ivt,
Stavba mediálních sdělení	Hv, Čj,			Ivt,
Vnímání autora mediálních sdělení				Ak, Ivt,
Fungování a vliv médií ve společnosti			Aj,	D, Ak, Hv, Ivt, Ov,
Tvorba mediálního sdělení	Vv, Čj,	SVS, Nj, Vv,	Vv,	Vv, Ivt,
Práce v realizačním týmu	F,	SVS, F,	F,	Ak, F, Ivt,

Pozn.: specifické zkratky – SVS /Společenskovědní seminář/, PF /Praktika z fyziky/, PBi /Praktika z biologie/, Psr /Poznej svůj region/

3.9.2 Vyšší stupeň osmiletého studia

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Hv ,Tv , A, Ak, Vv Zsv	Hv, Nk, A, Vv	A	A
Seberegulace, organizač. dovednosti a efektivní řešení problémů	Hv, M, F, Vv, Zsv	Hv, Tv, M, F, Ak, Vv	M, Fcv., F, Mcv., Č	M, Fcv., Mcv., A,
Sociální komunikace	Hv, Č, N, A, Ak, Vv, Zsv	Hv, Č, F,A, Ak, Vv, N, Zsv	Tv, A, Ak	Lit.s., A, Ak, Č, N
Morálka všedního dne	Hv,Tv, N, Zsv, D	Hv, Zsv, D	Ak, Zsv, D	Lit.s., Zsv, D
Spolupráce a soutěž	Hv, Tv, Č, N, F	Hv, F, N	F	N

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Globalizační a rozvojové procesy	Z	Z, Zsv	Zs, A, Zsv, D	A, Zsv, D
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z, Č, N	F, Zsv	CHs, Bs, CH, Zs, F, A, Zsv	CHs, Bs, Fcv., D
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		Zsv	Z, A, Zsv	
Žijeme v Evropě	Hv, N, Nk, A, Vv, D	Hv, Z, Č, A, Vv, N, D	Z, A, N, Zsv, D	A, N, D
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Č, D	A, D	Zsv, D	Fcv., A

Multikulturní výchova

Tematické okruhy	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Hv, Z, N, A, Ak, Vv	Hv, Ak, Vv, N, Zsv, D	A, Ak, Zsv	Lit.s., Ak, N, D
Psychosociální aspekty interkulturality	Hv	Hv, Zsv		
Vztah k multilingvní situaci ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí	Hv, N, Nk	Hv, Z, Zsv	Z, A	N

Enviromentální výchova

Tematic.okruhy	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Problematika vztahů organismů a prostředí	B,	B	Bs, Z	Bs, Zs,
Člověk a životní prostředí	B, Tv, Z, N, Nk, Vv	CH, Z, F, A, Ak, Zsv	CHs, Bs, CH, D Fcv., F, A, Ak,N	CHs, Bs, Zs, Fcv., Ak, D
Životní prostředí regionu a České republiky	Ak	F, Zsv	Z, Fcv., F	Fcv., Ak

Mediální výchova

Tematic.okruhy	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Média a mediální produkce	Hv, Č, N, F	Hv, F, A, Vv	F, Ak, Č, Zsv	Fcv., A, Ak, Č
Mediální produkty a jejich významy	Hv, N	Hv, Vv	Fcv., A, Zsv	Fcv., A, Č
Uživatelé	N, Vv	Vv	Zsv	
Účinky mediální produkce a vliv médií	Hv, N, Vv	Hv, A, Vv	Ak, Zsv	Ak, N
Role médií v moderních dějinách	Hv, N, Vv	Hv, A, Ak, Vv	Ak, Zsv	Ak, D

4. Učební plán Gymnázia Trhové Sviny

4.1 Tabulace učebního plánu pro nižší stupeň

Předmět	prima	sekunda	tercie	kvarta
Český jazyk	5 ¹	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3
Německý jazyk ²	-	3	3	3
Matematika	5 ³	4	4	4
IVT	2 ⁴	-	-	1 ⁵
Dějepis	2	2	2	2
Občanská výchova ⁶	1	1	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Biologie ⁷	2	2	2	2
Chemie ⁸	-	1	2	2
Fyzika ⁹	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět ¹⁰	-	1	1	1
Součet hodin	29	30	31	32

Celkový počet hodin 122

Volitelné předměty ve 2.-4. ročníku¹¹

Sekunda	Praktika z fyziky Společenskovědní seminář
Tercie	Praktika z biologie Poznej svůj region
Kvarta	Konverzace z anglického jazyka Konverzace z německého jazyka

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

- 1) předmětu Český jazyk byla v primě přidána jedna disponibilní hodina
- 2) předmětu Německý jazyk byly v 2.- 4. ročníku přiděleny vždy tři disponibilní hodiny, celkem 9
- 3) předmětu matematika byla v primě přidána 1 disponibilní hodina
- 4) předmětu IVT (Informatika a výpočetní technika) byla v primě přidána 1 disponibilní hodina
- 5) předmětu IVT byla do kvarty integrována 1 hodina ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, konkrétně vzdělávací obsah tematického okruhu Využití digitálních technologií
- 6) předmětu Občanská výchova byly do tercie a kvarty integrovány 2 hodiny ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, konkrétně vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce
- 7) do předmětu Biologie byly integrovány 3 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, konkrétně vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví
- 8) předmětu Chemie byla integrována 1 hodina ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, konkrétně vzdělávací obsah tematického okruhu Práce s laboratorní technikou
- 9) předmětu Fyzika byly přidány 2 disponibilní hodiny
- 10) volitelným předmětům byla ve 2.- 4. ročníku přidělena vždy 1 disponibilní hodina, celkem 3. Nabídka volitelných předmětů pro jednotlivé ročníky je součástí tabulace učebnímu plánu (viz výše)
- 11) volitelné předměty v sekundě a tercii budou vždy dvouhodinové, a to vždy po 14 dnech, konverzace v kvartě budou mít vždy 1 hodinu týdně

Pozn.: ŠVP Gymnázia Trhové Sviny pro nižší stupeň byl zpracován podle původního RVP ZV z roku 2005. Ministryně školství však tento RVP ZV opatřením z 1.7.2007 změnila (na základě připomínek z let 2005-7). Tato změna na poslední chvíli (ŠVP musely být zpracovány a zavedeny k 1.9.2007!) však nebyla povinná a ty školy, které už měly svůj ŠVP zpracován, nic měnit nemusely. Celková povinná časová dotace zůstala v inovovaném RVP ZV stejná, pouze se snížily minimální časové dotace a zvýšila se disponibilní časová dotace. Na webových stránkách MŠMT je vyvěšen už pouze upravený RVP ZV.

4.3 Tabulace učebního plánu pro vyšší stupeň

Předmět	kvinta	sexta	septima	oktáva
Český jazyk ¹	4	3	3	4
Anglický jazyk	3	3	3	3
Německý jazyk	3	3	3	3
Matematika ²	4	4	4	4
IVT ⁸	-	-	2	2
Dějepis ³	2	2	2	2
ZSV ⁴	2	2	2	2
Zeměpis ⁵	2	2	2	-
Biologie ⁶	2,5	2,5	2,5	-
Chemie	2,5	2,5	2,5	-
Fyzika	2	3	2	-
Estetická výchova ⁷	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný 1	2	2	2	2
Volitelný 2	-	-	2	2
Volitelný 3	-	-	-	2
Volitelný 4	-	-	-	2
Volitelný 5	-	-	-	2
Součet hodin	33	33	34	32

Celkový počet hodin: 132

Volitelné předměty v 5.- 8. ročníku

Kvinta	Anglická konverzace Německá konverzace
Sexta	Anglická konverzace Německá konverzace
Septima	Anglická konverzace Německá konverzace Společenskovědní seminář Cvičení z matematiky Cvičení z fyziky Chemický seminář Biologický seminář Zeměpisný seminář

Oktáva	Anglická konverzace Německá konverzace Společenskovědní seminář Cvičení z matematiky Cvičení z fyziky Chemický seminář Biologický seminář Zeměpisný seminář Literární seminář Dějepisný seminář
---------------	--

4.4 Poznámky k učebnímu plánu

- 1) předmětu Český jazyk byly přidány 2 disponibilní hodiny
- 2) předmětu Matematika bylo přidáno 6 disponibilních hodin
- 3) vzdělávacím oblastem Člověk a příroda a Člověk a společnost bylo celkově přidáno 8 disponibilních hodin
- 4) předmět ZSV /Základy společenských věd/ v sobě zahrnuje i vzdělávací obor Člověk a svět práce; náplň předmětu ZSV je tvořen vzdělávacím oborem Občanský a společenskovědní základ
- 5) součástí předmětu Zeměpis jsou i některá témata vzdělávacího oboru Geologie; náplň předmětu Zeměpis tvoří vzdělávací obor Geografie
- 6) součástí předmětu Biologie jsou i některá témata vzdělávacího oboru Geologie a celý vzdělávací obor Výchova ke zdraví
- 7) náplň předmětu Estetická výchova tvoří hudební a výtvarný obor ze vzdělávací oblasti Umění a kultura; žáci si v 5.a 6. ročníku volí mezi výtvarnou a hudební výchovou
- 8) náplň předmětu IVT (Informatika a výpočetní technika) tvoří vzdělávací obor Informatika a informační a komunikační technologie.

5. Učební osnovy

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou jako samostatné přílohy součástí tohoto školního vzdělávacího programu.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení ze strany učitele podává žákovi a jeho zákonným zástupcům informaci o výsledcích vzdělávání v jednotlivých předmětech. Pravidla a kritéria hodnocení žáků vycházejí z resortních předpisů - školského zákona č. 561/2004 Sb. (§ 51, 52, 53, 54, 55 a 164), vyhlášky č. 13/2004 Sb. ve znění vyhlášky č. 374/2006 a vyhlášky č. 48/2005 ve znění vyhlášky 454/2006.

6.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

- všechny písemné zkoušky jsou včas oznámeny, aby měli žáci čas na přípravu
- prioritou není hodnocení (známkování), ale procvičování a upevňování znalostí
- neúspěchy v klasifikaci mohou žáci po domluvě s vyučujícími napravit, záleží však na jejich aktivním přístupu a snaze
- s opravenými písemnými pracemi jsou žáci vždy seznámeni a vyučující je poté pro daný školní rok zakládá
- zkouší se jen probrané a procvičené učivo
- cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, v čem dělá chyby a jaké má nedostatky – hodnocení je i prostředkem k odstranění těchto chyb a nedostatků a dává žákovi prostor také pro jeho vlastní sebehodnocení
- součástí konečné klasifikace za každé pololetí nejsou jen známky, v úvahu je brán i celkový přístup žáka k danému předmětu, jeho aktivní přístup a snaha
- s kritérii pro hodnocení jsou žáci dopředu seznámeni
- v jednom dnu mohou žáci konat jen jednu čtvrtletní či pololetní písemnou práci
- hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období
- žáci, kteří ze zdravotních důvodů chyběli ve škole jeden týden nebo déle, nebudou první hodinu po návratu v jednotlivých předmětech klasifikováni z látky, která byla probrána v době jejich nepřítomnosti, budou klasifikováni po dohodě s vyučujícím až poté, co si tuto látku co nejrychleji doplní
- na výrazné zhoršení prospěchu jsou zákonní zástupci žáka včas upozorněni

Klasifikace prospěchu a jeho stupně

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech se hodnotí těmito klasifikačními stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

Prospěch žáka se posuzuje v průběhu klasifikačního období komplexně podle těchto hledisek:

- a) celkové osvojení učiva s důrazem na trvalost a ucelenost získaných vědomostí a dovedností;
- b) schopnost samostatného logického myšlení;
- c) schopnost uplatnění získaných poznatků v navazujícím vzdělávacím procesu;
- d) samostatnost, tvořivost a aktivita při řešení úkolů;
- e) soustavnost a svědomitost v přístupu k učení;
- f) úroveň písemného a ústního projevu;
- g) celková aktivita žáka při vyučování;

Kritéria stupňů prospěchu pro jednotlivé klasifikační stupně:

Stupeň 1 – výborný.

Žák bezpečně a s přehledem ovládá probrané učivo. Dokáže logicky myslet a samostatně a pohotově řeší zadané úkoly. V ústním projevu se vyjadřuje přesně a plynule, jeho písemný projev je po stránce obsahu i formy bez závad. Tvořivě uplatňuje získané poznatky. Výjimečně se dopouští pouze nepodstatných chyb. Projevuje aktivní přístup k výuce. Je schopen samostatné přípravy.

Praktická a laboratorní cvičení: žák ovládá pracovní (laboratorní) postupy, pracuje samostatně a využívá své teoretické vědomosti, je schopen navrhnout vlastní řešení. Dokáže spolupracovat v týmu a částečně ho organizovat. Projevuje aktivní zájem a svou práci vždy dokončí včetně správného a srozumitelného zápisu. Umí interpretovat výsledky své praktické činnosti a je schopen popsat práci své skupiny ostatním.

Stupeň 2 – chvalitebný.

Žák ovládá probrané učivo. Dokáže samostatně a logicky myslet, ale ne vždy zcela přesně a pohotově. Celkem bez potíží řeší zadané úlohy. Při práci se občas dopouští méně podstatných chyb. Vyjadřuje se věcně správně, ale v přesnosti a plynulosti projevu má menší nedostatky. Jeho písemný projev má po stránce

obsahu a formy drobné závady. Dokáže uplatnit získané poznatky a aktivně se zapojuje do výuky. S menší pomocí je schopen samostatné přípravy.

Praktická a laboratorní cvičení: žák ovládá pracovní (laboratorní) postupy, většinu úkolů je schopen plnit samostatně, dokáže využít podstatnou část svých teoretických vědomostí. Zpravidla dokáže navrhnout vlastní řešení, někdy s malou pomocí. Ve skupině spolupracuje a svou práci dokončí včetně přehledného a srozumitelného zápisu. Dopouští se jen menších chyb a nepřesností. Výsledky své praktické činnosti je s menší pomocí schopen správně interpretovat. Umí popsat práci své skupiny.

Stupeň 3 – dobrý.

Žák ovládá probrané učivo do té míry, že je schopen na ně bez obtíží navazovat při osvojování nové látky. V myšlení je méně pohotový. Zadané úkoly řeší s určitými chybami, které však dokáže za pomoci vyučujícího odstranit. Umí uplatnit podstatnou část získaných poznatků, ale při výuce projevuje menší aktivitu. Jeho ústní projev není přesný a plynulý, dopouští se chyb. V písemném projevu má z hlediska obsahu a formy podstatnější závady. Samostatné přípravy je schopen pouze s pomocí vyučujícího.

Praktická a laboratorní cvičení: Žák ovládá základní pracovní (laboratorní) postupy, ale úkoly není schopen plnit samostatně a má mezery v teoretických vědomostech. Je schopen jen pasivní spolupráce ve skupině. Jeho interpretace praktické činnosti nejsou většinou správné, ale s dopomocím je schopen je opravit. Práci dokončí, ale jeho zápis má formální a věcné nedostatky.

Stupeň 4 – dostatečný.

Žák má ve znalostech probraného učiva tak podstatné mezery, že na ně při probírání nové látky navazuje jen s obtížemi. Není v podstatě schopen samostatně logicky myslet. V zadaných úkolech má závažné chyby, které je schopen napravit jen se značnou pomocí vyučujícího. Jeho ústní projev není přesný ani plynulý, dopouští se podstatných chyb. Písemný projev má po stránce obsahu i formy velké závady. Získané poznatky uplatňuje jen obtížně a při výuce neprojevuje téměř žádnou aktivitu. Samostatné přípravy je schopen jen s výraznou a zásadní pomocí vyučujícího.

Praktická a laboratorní cvičení: základní pracovní (laboratorní) postupy zvládá žák jen pod dohledem učitele. Není schopen samostatné práce a v teoretických vědomostech má velké mezery. Dopouští se závažných chyb a nepřesností. Práci většinou nedokončí a jeho zápis má podstatné formální i věcné nedostatky. Se skupinou v podstatě nespolečně spolupracuje. Interpretace praktické činnosti je schopen jen s obtížemi a jeho závěry jsou nesprávné a nepřesné. Práci své skupiny dokáže popsat jen s velkými problémy.

Stupeň 5 – nedostatečný.

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nové látky. Na dotazy odpovídá nesprávně a zadané úkoly nevyřeší ani s pomocí vyučujícího. Neumí samostatně a logicky myslet. Není schopen plynulého, přesného ani věcně správného ústního a

písemného projevu. Při výuce neprojevuje žádnou aktivitu. Není schopen samostatné přípravy.

Praktická a laboratorní cvičení: pracovní (laboratorní) postupy nezvládne ani s dopomocí. Na hodinu není připraven a o dané praktické činnosti nejeví zájem. Není schopen spolupráce ve skupině ani jakékoli interpretace. Svou práci včetně zápisu samostatně nedokončí.

Výše uvedená kritéria slouží vyučujícímu zejména pro celkové hodnocení v daném předmětu. Vyučující posuzuje žáka vždy komplexně, s ohledem na zvláštnosti daného předmětu nebo na jiné specifické okolnosti (např. na aktuální zdravotní stav).

Klasifikace a docházka

Pokud vyučující stanoví na počátku každého pololetí počet písemných nebo ústních průběžných zkoušek nutných pro klasifikaci, je žák povinen tyto zkoušky vykonat. Žáci, kteří nesplní limit 75% docházky za pololetí, nemusí být v řádném termínu klasifikováni. Klasifikace pak může být provedena po komisionálním přezkoušení, případně v prodlouženém termínu. Procento neúčasti se počítá z odučených hodin předmětu za klasifikační období. Výjimky ze započítání neúčasti povoluje v odůvodněných případech pouze ředitel školy nebo jeho zástupce (jedná se zejména o účast v okresních a vyšších soutěžích, na výběrových exkurzích a na školních akcích, které bezprostředně souvisí s výukou nebo jestliže se jedná o dlouhodobou nemoc).

Nemůže-li být žák ze zdravotních důvodů klasifikován z tělesné výchovy, předloží učiteli tělesné výchovy žádost zákonného zástupce o uvolnění, doloženou lékařskou zprávou nebo jiným úředním dokladem. Do rozhodnutí ředitele školy o oprávněnosti uvolnění je žák povinen být přítomen na hodinách tělesné výchovy podle rozvrhu.

Klasifikace chování a jeho stupně

Chování žáků při vzdělávání se hodnotí těmito klasifikačními stupni:

- a) velmi dobré
- b) uspokojivé
- c) neuspokojivé

Kritéria stupňů chování pro jednotlivé klasifikační stupně:

Stupeň 1 – velmi dobré

Chování žáka je v souladu se společenskými normami, konvencemi a školním řádem. Jen výjimečně se projevují drobné přestupky, které žák okamžitě po upozornění napraví a dále je neopakuje.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopouští opakovaně drobných přestupků a nedokáže je ani po upozornění zcela odstranit. Žák se dopouští závažnějších přestupků proti společenským normám nebo proti školnímu řádu.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák se dopouští závažných přestupků proti společenským normám a konvencím. Žák hrubým způsobem nedodrжуje školní řád.

Podrobnosti o komisionálních zkouškách

Komisionální zkoušku koná žák:

- a) koná-li opravné zkoušky;
- b) koná-li komisionální přezkoušení;
- c) má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí.

Průběh zkoušky

- a) žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou;
- b) žák může konat v jednom dni pouze jednu komisionální zkoušku;
- c) komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel. Zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím je učitel, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Průběh a hodnocení vzdělávání jsou součástí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který bude konkrétně stanoven v jednotlivých případech.

6.2. Autoevaluace školy

Autoevaluace je systematické posuzování činnosti školy a její výsledky slouží jako zpětná vazba pro další práci školy. Provádějí ji účastníci vzdělávacího procesu – vedení školy, učitelé i žáci.

6.2.1. Oblasti autoevaluace

1. podmínky, průběh a výsledky vzdělávání
2. klima školy a spolupráce s rodiči
3. práce učitelů a vedení školy

6.2.2. Cíle a kritéria autoevaluace

V oblasti podmínek vzdělávání: materiální vybavení školy a odborná úroveň pedagogického sboru.

V oblasti výsledků vzdělávání: naplňování očekávaných výstupů podle RVP ZV, plnění ŠVP a také výsledky žáků v mimoškolních soutěžích.

V oblasti klimatu školy: příjemná pracovní atmosféra ve škole a dobré vztahy mezi učiteli a žáky.

V oblasti spolupráce s rodiči: fungující a efektivní vzájemná spolupráce.

V oblasti práce učitelů: odborné a pedagogické předpoklady pro výkon profese, výsledky pedagogické činnosti a DVPP, účast a výsledky žáků v soutěžích.

V oblasti vedení školy: fungující a efektivní spolupráce s pedagogickým sborem i rodiči, zajištění potřebných podmínek pro vzdělávání.

6.2.2. Nástroje autoevaluace

- rozhovory s učiteli, rodiči i žáky
- dotazníky
- hospitace
- kontrolní testy znalostí
- SWOT analýza
- Sebehodnocení školy a řízení změny /podle metodiky Centra školského Managementu University Karlovy v Praze/
- dotazník Kilmann-Saxtonovy kulturní mezery /kultura školy/

6.2.3. Časové rozvržení autoevaluační činnosti

Srpen-září - vyhodnocení autoevaluačních nástrojů za minulý školní rok

Průběžně nebo podle potřeby: rozhovory, kontrolní testy, hospitace, dotazníky pro učitele.

Vždy po třech letech:

- SWOT analýza
- Sebehodnocení školy podle metodiky Centra školského managementu UK Praha
- dotazník Kilmann-Saxton