

# **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a gymnázia**

zpracovaný podle RVP ZV a RVP G

**pro nižší i vyšší stupeň osmiletého studia**

## **GYMNÁZIUM Trhové Sviny**

### **Školní 995**

**Vzdělávací program: osmiletý  
Studijní forma vzdělávání: denní**

# **O B S A H**

<b>1.</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Charakteristika školního vzdělávacího programu</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>Učební plán Gymnázia Trhové Sviny</b>	<b>17</b>
<b>5.</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>21</b>
<b>6.</b>	<b>Hodnocení žáků a autoevaluace školy</b>	<b>22</b>

# **1. Identifikační údaje**

## **1.1. Předkladatel**

Název školy: Gymnázium, Školní 995, Trhové Sviny

Adresa: Školní 995, Trhové Sviny, 374 01

Ředitel: Mgr. František Slípka

Kontakt: tel.: 386 322 846  
E-mail: [gts@gymtrhovesviny.cz](mailto:gts@gymtrhovesviny.cz)  
<http://www.gymtrhovesviny.cz>

## **1.2. Zřizovatel**

Název: Jihočeský kraj (od 1.6.2001)

Adresa: U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76

Kontakt: [www.kraj-jihocesky.cz](http://www.kraj-jihocesky.cz)

## **1.3. Platnost dokumentu od:**

Datum: 1.9.2009

Podpis ředitele: PaedDr. V. Maděra v.r.  
/od 1.8.2011 Mgr. František Slípka/

Razítko školy: Gymnázium, Školní 995, Trhové Sviny

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1. Velikost školy**

Gymnázium má plánovanou kapacitu 250 studentů. V každém ročníku je otevřena vždy jedna třída. Celkově má tedy škola v osmiletém studiu osm tříd.

### **2.2. Vybavení školy**

Škola je umístěna ve dvou pavilonech propojených spojovací chodbou.

Pavilon A je majetkem města Trhové Sviny. Je zde 6 velkých učeben a 3 učebny pro dělené a odborné předměty, 3 kabinety, kancelář zástupce ředitele, kancelář školy, ředitelna a menší technické prostory (WC, úklidové komory, dílna). V suterénu se nachází šatny a počítačová učebna.

Pavilon B je majetkem Jihočeského kraje a byl nově otevřen v roce 2001. Jsou v něm 4 velké učebny, 2 menší učebny pro dělené předměty, 3 kabinety, knihovna s více jak 7000 svazky a technické prostory (WC, úklidové komory).

Škola má tyto specializované učebny: hudební výchovu, laboratoř chemie a počítačovou učebnu.

Gymnázium má dále vlastní moderní atletický areál (s umělým povrchem a umělou trávou), který se nachází hned vedle budovy školy. V zimních měsících využívají naši žáci k pohybovým aktivitám městskou sportovní halu a někdy také tělocvičnu sousední ZŠ.

Škola je v dostatečné míře vybavena potřebnými učebními pomůckami, které jsou průběžně doplňovány. Žáci i vyučující mohou využívat internet. K dispozici jsou datové projektory, interaktivní tabule, videa, DVD, magnetofony pro jazykovou výuku, fyzikální, chemické a biologické přístroje a pomůcky atp.

V době přestávek mohou žáci využívat všech vnitřních prostor školy a také vnější přestávkovou plochu s lavičkami, která je bezpečně oddělena od sousední komunikace. Před vyučováním a o velké přestávce se v budově prodávají balené ovocné nápoje a balené potraviny. Na spojovací chodbě je volně přístupný automat na chlazené nápoje a také kopírka.

Stravování žáků je zajištěno v jídelně sousední základní školy. Starší studenti se mohou stravovat i v jídelně sousedního SOU.

### **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor má ve školním roce 2013-2014 celkem 17 vyučujících, kteří splňují požadavky odborné či pedagogické kvalifikace. Většina pedagogů

je zaměstnána na plný úvazek, několik externích pracovníků pak na úvazek zkrácený. Ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence a správce počítačové učebny.

Pedagogický sbor je věkově složen ze zkušených i mladších pracovníků.

## **2.4 Projekty a zahraniční aktivity**

Gymnázium spolupracuje s pracovištěm Jihočeské university na Nových Hradech. Výrazem této spolupráce byla např. účast v mezinárodním projektu Evropské unie „Euroscitalscout“ (Vyhledávání evropských vědeckých talentů), jehož cílem bylo zpřístupnit nadaným žákům nejnovější přírodovědné poznatky a jejich význam pro praktický výzkum. Dalším výsledkem této spolupráce bylo i získání grantu MŠMT ze státního rozpočtu ČR v rámci Operačního programu „Rozvoj lidských zdrojů“, spolufinancovaného z prostředků Evropského sociálního fondu, díky němuž je modernizováno počítačové vybavení školy. Zájemci z řad našich žáků se také účastní letní školy pro zájemce o přírodní vědy, kterou každoročně pořádá Akademické a univerzitní centrum na Nových Hradech. Škola byla partnerem v projektu Youth Club I, na který v současnosti navázala partnerstvím v projektu Youth Club II. Další partnerství má gymnázium v projektu Školy pro venkov. V letech 2012-2014 bude škola čerpat finanční prostředky z projektu OPVK Peníze EU středním školám.

Dlouhodobými projekty naší školy jsou: filmový projekt Filmotéka a hudební projekt Čtyři kroky do nového světa (bližší podrobnosti jsou na www stránkách školy), eTwinning /jazyková spolupráce studentů se školami v zahraničí pomocí IT technologií/ a Pokusy pro ZŠ /spolupráce s prvními stupni ZŠ v blízkém regionu/.

Pro studenty organizujeme řadu vzdělávacích akcí a exkursí, a to v České republice i v zahraničí (Rakousko, Chorvatsko, Anglie, Itálie, Německo). Každoročně pořádáme lyžařský kurs v Itálii.

V průběhu školního roku pořádáme tyto celoškolní akce: Vánoční trh, Sportovní den a branně-turistické cvičení.

Ve škole také existuje Občanské sdružení při Gymnáziu Trhové Sviny, které finančně podporuje různé žákovské soutěže a akce.

## **2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícími. Dvakrát ročně se konají celoškolní Informační odpoledne pro rodiče. Pravidelně se vždy v listopadu koná Den otevřených dveří. Škola má vlastní webové stránky.

Při škole byla podle zákona zřízena šestičlenná školská rada.

Gymnázium má velmi dobré vztahy s orgány a pracovníky MěÚ Trhové Sviny a také se samosprávou města. Vynikající spolupráce probíhá s Městským kulturním střediskem, které nám za výhodných finančních podmínek pomáhá s organizací různých kulturních akcí, filmových a divadelních představení či hudebně-vzdělávacích pořadů.

Naši žáci se také každoročně účastní mikulášské nadílky v mateřské škole a aktivně a pravidelně se podílejí na různých celostátních charitativních akcích (Bílá pastelka a Srdíčkový den). Ze společenských akcí je nejvýznamnější maturitní ples, který pořádají studenti maturitního ročníku.

Žáci primy až kvarty mohou navštěvovat kroužky školního klubu sousední základní školy. Žáci školy pracují i jako vedoucí některých kroužků.

## **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### **3.1. Zaměření školy**

Úkolem gymnázia je zajistit **všeobecné vzdělání širokého rozsahu**, protože **připravuje žáky zejména pro vysokoškolské studium**. Výuka je proto náročnější než na základní škole a předpokládá se také zájem žáka o studium a samostatná domácí příprava. Naše gymnázium má značný regionální význam, a proto je jeho zaměření všeobecné s větším důrazem na jazykovou přípravu, což se celkově během studia projevuje zejména v hodinové dotaci anglického jazyka a ve výuce německého jazyka již od 2. ročníku.

Vysoké školy všech typů požadují v přijímacím řízení právě znalosti v rozsahu gymnaziálního učiva a také v počátcích vysokoškolského studia se předpokládá rozsah gymnaziálních vědomostí.

Naše škola i přes značnou náročnost nabízí příjemné studijní prostředí, neboť většina studentů je motivována pro další vzdělávání. Protože patříme mezi menší školy, učitelé a studenti se navzájem dobře znají, což přispívá k příznivé atmosféře ve škole.

Výhodou osmiletého studia je fakt, že žáci po absolvování 4.ročníku – kvarty mohou konat přijímací zkoušku na kteroukoli jinou střední školu. Týká se to těch žáků, kteří buď ztratí o další studium zájem nebo se rozhodnou pro odborné středoškolské vzdělání. V 1.- 4. ročníku lze rovněž přestoupit zpět na základní školu.

### **3.2. Profil absolventa**

Absolvent osmiletého studia by měl:

- zvládnout a pochopit učivo takovým způsobem, aby mohl plynule přecházet do vyšších stupňů studia
- ovládat základní studijní návyky
- působit zcela v souladu se společenskými normami a hodnotami
- mít základní všeobecný přehled o okolním světě
- získat povědomí o svém budoucím životě a studijním zaměření
- být schopen komunikovat s okolním prostředím v písemné i ústní formě
- umět získávat a vybírat informace z různých zdrojů
- mít základní jazykové dovednosti v německém a zejména anglickém jazyce

### 3.3. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá podle platných předpisů. Do primy přijímáme 30 žáků. Žáci konají přijímací zkoušku z matematiky, českého jazyka a od roku 2014 nově z obecných studijních předpokladů. Na doporučení zřizovatele škola od roku 2014 využívá pro přijímací zkoušku testy společnosti Scio.

### 3.4. Organizace maturitní zkoušky

**Společná (státní) část** maturitní zkoušky probíhá podle platných předpisů /ty se však bohužel rok od roku mění, a proto aktuální podobu naleznete v odkaze „Informace o nové maturitě“ na webové stránce školy/.

V **profilové (školní) části** maturitní zkoušky konají žáci **ústní zkoušku** před zkušební komisí ze **dvou** jimi zvolených povinných předmětů.

V Gymnáziu T.Sviny mohou žáci konat profilové zkoušky z těchto předmětů: **anglický jazyk** (v případě, že si jej nezvolí ve společné části), **německý jazyk** (v případě, že si jej nezvolí ve společné části), **matematika** (a to i tehdy, zvolí-li si jej ve společné části, protože zkouška společné části z M nemá ústní formu), **dějepis, základů společenských věd, biologie, chemie, fyziky, zeměpisu a IVT.**

### 3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

#### 1. Kompetence k učení

Snažíme se vést žáky k:

- uvědomění si smyslu učení i jeho důležitosti pro vlastní budoucí život
- orientaci v běžně užívaných učebních metodách
- vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací
- kritickému posouzení svých učebních výsledků
- uvědomění si zodpovědnosti za své výsledky
- pochopení běžně užívaných termínů, znaků a symbolů
- pochopení chyby jako vodítka ke správnému řešení
- soutěživosti
- využití zkušeností jiných lidí

#### 2. Kompetence k řešení problémů

Snažíme se vést žáky k:

- rozpoznání a pochopení problémů
- vyjádření a zdůvodnění svých vlastních názorů
- hledání různých řešení problémových situací



- samostatnému řešení problémů
- zodpovědnosti za svá vlastní rozhodnutí
- řešení problémových úloh z praktického života
- tvořivému myšlení a logickému uvažování

### **3. Kompetence komunikativní**

Snažíme se vést žáky k:

- k všestranné komunikaci
- vytváření přátelských vztahů se spolužáky i vyučujícími
- správnému a logickému formulování svých názorů v kultivovaném písemném i ústním jazykovém projevu
- zvládnutí a správnému používání moderních komunikačních prostředků
- výstižnému a srozumitelnému vyjadřování
- schopnosti naslouchat druhým
- správnému vedení diskuse
- orientaci v různých typech textů
- rozeznání prostředků neverbální komunikace

### **4. Kompetence sociální a personální**

Snažíme se vést žáky k:

- vzájemné spolupráci a respektování práce druhých
- vytváření a respektování pravidel společenského soužití
- ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- tomu, aby přijatelným a slušným způsobem uměl hájit svůj názor
- respektování různých názorů a hledisek
- vzájemné pomoci při učení
- odmítavému postoji ke všemu, co by narušovalo dobré vztahy mezi lidmi ve škole
- tomu, aby spoluvytvářeli ve škole bezpečné sociální prostředí

### **5. Kompetence občanské**

Snažíme se vést žáky k:

- vědomí, že jsou svobodnými osobnostmi, které mají svá práva, ale také povinnosti
- zodpovědnosti za svá vlastní rozhodnutí
- pochopení a dodržování platných společenských norem
- zaujímání postojů k aktuálním společenským problémům
- respektování odlišných kulturních, náboženských a společenských hodnot
- odpovědnému vztahu k našemu životnímu prostředí
- negativnímu postoji k rasismu, xenofobii a extremismu

### **6. Kompetence pracovní**

Snažíme se vést žáky k:

- postupnému vytváření své budoucí studijní či profesní orientace
- k praktickému poznávání různých lidských činností a oborů, zejména prostřednictvím rozmanitých exkursí
- bezpečnému používání různých laboratorních pomůcek a přístrojů
- ovládnutí základních dovedností v oblasti výpočetní a digitální techniky
- tomu, aby své teoretické poznatky v co největší míře dokázali uplatnit při praktických cvičeních a v běžném životě
- samostatnosti

### **3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci:

- a) se specifickými poruchami učení (dysgrafie, dyslexie atp.);
- b) pocházející z odlišného, popřípadě sociálně znevýhodněného či nepodnětného prostředí;
- c) sociálně znevýhodnění.

Tyto případy řeší škola (metodik prevence, výchovný poradce či třídní učitelé) ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo dalšími odborníky. Vyučující pak volí individuální přístup k těmto žákům (např. stanoví obsahově i časově vhodnou formu přezkušování) a přihlíží k doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Třídní učitelé úzce spolupracují s rodiči těchto žáků.

Žákům pocházejícím z nepodnětného či znevýhodněného prostředí budou umožněny individuální konzultace.

Při výuce žáků se zdravotním znevýhodněním respektujeme doporučení ošetřujících lékařů (uvolňování z tělesné výchovy, úprava rozvrhu hodin či rozvrhu stravování atp.). Individuálně jsou řešeny specifické potřeby těchto žáků ve výuce (příprava materiálů, kopírování atp.). Žáci jsou podle lékařského doporučení uvolňování z výuky a je jim umožněno termínované zkoušení.

Naše škola má už kladnou zkušenost s integrací tělesně postižených žáků a také žáků z cizojazyčného prostředí. Nejsme však specializovaným pracovištěm, a proto je nutné zařazení těchto žáků konzultovat s vedením školy a postupovat podle individuálních potřeb žáka.

### **3.7. Zabezpečení vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Žáci mají zejména ve vyšších ročnících možnost uplatnit své nadání a zájmy v poměrně široké nabídce volitelných seminářů. Talentovaní žáci mají možnost

vyniknout i v celé řadě předmětových olympiád a soutěží a ve vyšších ročnících rovněž ve Středoškolské odborné činnosti.

V případě nadaných žáků volí vyučující cestu individuálního přístupu a u žáků opravdu mimořádně nadaných lze jít po domluvě s odborníky i cestou individuálního učebního plánu.

### 3.8. Primární prevence rizikového chování

Prevence je přirozenou součástí učebních osnov a výuky jednotlivých předmětů. Každý pedagogický pracovník ji uplatňuje ve všech oblastech, jichž se dotýká:

- a) oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity),
- b) oblast společenskovední (komunikace, sociální dovednosti a kompetence)
- c) oblast přírodovědná (biologie člověka, fyziologie, chemie)
- d) oblast rodinné a občanské výchovy
- e) oblast sociálně-právní

Škola má zpracován **Minimální preventivní program**, který je zaměřen na prevenci rizikového chování žáků. Ve škole je metodik prevence.

Důraz klademe především na předcházení těmto jevům: záškoláctví, šikana, rasismus, vandalismus, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné psychotropní látky), virtuální drogy a gambling. Snažíme se rovněž o rozpoznání a zajištění včasné intervence v případech: domácího násilí, poruch příjmu potravy (bulimie, anorexie) a ohrožení mravní výchovy mládeže.

Oblast prevence je i součástí školního řádu.

## 3.9. Začlenění průřezových témat

### 3.9.1 Nižší stupeň osmiletého studia

#### Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy	prima	sekunda	tercie	kvarta
Rozvoj schopností poznávání	Aj, F, Čj, Ivt,	Nj, Hv, PF, F,	Hv, F,	Ak, F, Čj, Ivt,
Sebezpoznání a sebepojetí	Vv,	Vv,	Vv,	Nk, Vv,
Seberegulace a sebeorganizace	Aj,	Nj,	Aj, Čj,	Nj, Nk,
Psychohygiena		Čj,		Ak, Nk,
Kreativita	Vv,	Nj, Vv,	Nj, Vv, Hv,	Vv, Tv,
Poznávání lidí	Tv, Ivt, Ov	Čj,	Vv,	Ak, Nk, Vv, Ivt,
Mezilidské vztahy	Aj,		Vv, Čj, Ov,	D, Ak, Nk, Vv,
Komunikace	Aj, Tv, Čj	SVS, Aj, Nj, Čj,	Aj, Nj, Čj, Ov,	Aj, Nj, Nk, F, Čj,
Kooperace a kompetice	Vv, F,	SVS, Nj, Tv, F,	Nj, Vv, F,	Vv, F,
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hv, M, Ivt,	SVS, Nj, PF, M,	M,	Aj, Ak, Tv, M, Ivt,
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj,	SVS, Čj	Tv, Ov,	D, Aj, Ak, Nk,

#### Výchova demokratického občana

Tématické okruhy	prima	sekunda	tercie	kvarta
Občanská společnost a škola	Aj, Hv,			Hv,
Občan, občanská společnost a stát			Čj,	D, Ov,
Formy participace občanů v politickém životě		Ov,		Ov,
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D,	Hv, Ov,	Psr, Z,	D, Čj, Ov

## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

<b>Tématické okruhy</b>	<b>prima</b>	<b>sekunda</b>	<b>tercie</b>	<b>kvarta</b>
Evropa a svět nás zajímá	D, Z,	Z, Hv,	Z, F,	Ak, Nk, Ov,
Objevujeme Evropu a svět	Aj, Z,	SVS, Aj, Nj, Z, Čj,	Aj, Z, Čj,	Aj, Nk,
Jsme Evropané	D, Vv,	Nj, Vv,	Nj, Vv, Z,	D, Nj, Nk, Vv, Ov

## **Multikulturní výchova**

<b>Tématické okruhy</b>	<b>prima</b>	<b>sekunda</b>	<b>tercie</b>	<b>kvarta</b>
Kulturní diference		Nj, Ov,	Nj, Vv, Z, Psr,	D, Aj, Ak, Vv,
Lidské vztahy	Aj, Ivt,	Čj,	D, Tv, Čj,	Čj, Ivt,
Etnický původ	Aj,		Z,	D, Ak, Hv,
Multikulturalita	Ov,	Nj,	Nj, Čj,	D, Aj, Ak, Nk, Hv,
Princip sociálního smíru a solidarity			Tv,	D,

## **Enviromentální výchova**

<b>Tématické okruhy</b>	<b>prima</b>	<b>sekunda</b>	<b>tercie</b>	<b>kvarta</b>
Ekosystémy	Vv, Bi, Z,	Vv, Bi, F,	Pbi, Psr,	Z,
Základní podmínky života	Ch, Z,		Aj, Vv, Psr,	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Aj,	Aj, Nj, PF, M,	D, Psr, Z, F, Ov,	Ch, Vv,
Vztah člověka k prostředí	Vv, Tv, Bi,	Ch, Aj, Vv, Tv, F, Ov	Ch, Aj, Vv, Tv, F,	Ak, Vv, Bi, Z, M, Ivt,

## **Mediální výchova**

<b>Tématické okruhy</b>	<b>prima</b>	<b>sekunda</b>	<b>tercie</b>	<b>kvarta</b>
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		PF, F,	F,	Hv, Čj, Ivt,
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Hv,	Hv,	F, Ivt,
Stavba mediálních sdělení	Hv, Čj,			Ivt,
Vnímání autora mediálních sdělení				Ak, Ivt,
Fungování a vliv médií ve společnosti			Aj,	D, Ak, Hv, Ivt, Ov,
Tvorba mediálního sdělení	Vv, Čj,	SVS, Nj, Vv,	Vv,	Vv, Ivt,
Práce v realizačním týmu	F,	SVS, F,	F,	Ak, F, Ivt,

Pozn.: specifické zkratky – SVS /Společenskovědní seminář/, PF /Praktika z fyziky/, PBi /Praktika z biologie/, Psr /Poznej svůj region/

### 3.9.2 Vyšší stupeň osmiletého studia

#### Osobnostní a sociální výchova

<b>Tematické okruhy</b>	<b>Kvinta</b>	<b>Sexta</b>	<b>Septima</b>	<b>Oktáva</b>
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Hv ,Tv , A, Ak, Vv Zsv	Hv, Nk, A, Vv	A	A
Seberegulace, organizač. dovednosti a efektivní řešení problémů	Hv, M, F, Vv, Zsv	Hv, Tv, M, F, Ak, Vv	M, Fcv., F, Mcv., Č	M, Fcv., Mcv., A,
Sociální komunikace	Hv, Č, N, A, Ak, Vv, Zsv	Hv, Č, F,A, Ak, Vv, N, Zsv	Tv, A, Ak	Lit.s., A, Ak, Č, N
Morálka všedního dne	Hv,Tv, N, Zsv, D	Hv, Zsv, D	Ak, Zsv, D	Lit.s., Zsv, D
Spolupráce a soutěž	Hv, Tv, Č, N, F	Hv, F, N	F	N

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

<b>Tematické okruhy</b>	<b>Kvinta</b>	<b>Sexta</b>	<b>Septima</b>	<b>Oktáva</b>
Globalizační a rozvojové procesy	Z	Z, Zsv	Zs, A, Zsv, D	A, Zsv, D
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z, Č, N	F, Zsv	CHs, Bs, CH, Zs, F, A, Zsv	CHs, Bs, Fcv., D
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		Zsv	Z, A, Zsv	
Žijeme v Evropě	Hv, N, Nk, A, Vv, D	Hv, Z, Č, A, Vv, N, D	Z, A, N, Zsv, D	A, N, D
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Č, D	A, D	Zsv, D	Fcv., A

#### Multikulturní výchova

<b>Tematické okruhy</b>	<b>Kvinta</b>	<b>Sexta</b>	<b>Septima</b>	<b>Oktáva</b>
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Hv, Z, N, A, Ak, Vv	Hv, Ak, Vv, N, Zsv, D	A, Ak, Zsv	Lit.s., Ak, N, D
Psychosociální aspekty interkulturality	Hv	Hv, Zsv		
Vztah k multilingvní situaci ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí	Hv, N, Nk	Hv, Z, Zsv	Z, A	N

### Enviromentální výchova

Tematic.okruhy	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Problematika vztahů organismů a prostředí	B,	B	Bs, Z	Bs, Zs,
Člověk a životní prostředí	B, Tv, Z, N, Nk, Vv	CH, Z, F, A, Ak, Zsv	CHs, Bs, CH, D Fcv., F, A, Ak,N	CHs, Bs, Zs, Fcv., Ak, D
Životní prostředí regionu a České republiky	Ak	F, Zsv	Z, Fcv., F	Fcv., Ak

### Mediální výchova

Tematic.okruhy	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Média a mediální produkce	Hv, Č, N, F	Hv, F, A, Vv	F, Ak, Č, Zsv	Fcv., A, Ak, Č
Mediální produkty a jejich významy	Hv, N	Hv, Vv	Fcv., A, Zsv	Fcv., A, Č
Uživatelé	N, Vv	Vv	Zsv	
Účinky mediální produkce a vliv médií	Hv, N, Vv	Hv, A, Vv	Ak, Zsv	Ak, N
Role médií v moderních dějinách	Hv, N, Vv	Hv, A, Ak, Vv	Ak, Zsv	Ak, D



## 4. Učební plán Gymnázia Trhové Sviny

### 4.1 Tabulace učebního plánu pro nižší stupeň

Předmět	prima	sekunda	tercie	kvarta
Český jazyk	5 <sup>1</sup>	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3
Německý jazyk <sup>2</sup>	-	3	3	3
Matematika	5 <sup>3</sup>	4	4	4
IVT	2 <sup>4</sup>	-	-	1 <sup>5</sup>
Dějepis	2	2	2	2
Občanská výchova <sup>6</sup>	1	1	1	2
Zeměpis	2	2	2	2
Biologie <sup>7</sup>	2	2	2	2
Chemie <sup>8</sup>	-	1	3	2
Fyzika <sup>9</sup>	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět <sup>10</sup>	-	1	1	1
<b>Součet hodin</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>

**Celkový počet hodin**      **122**

### Volitelné předměty ve 2.-4. ročníku<sup>11</sup>

<b>Sekunda</b>	Praktika z biologie Společenskovědní seminář
<b>Tercie</b>	Praktika z fyziky Poznej svůj region
<b>Kvarta</b>	Konverzace z anglického jazyka Konverzace z německého jazyka

## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

- 1) předmětu Český jazyk byla v primě přidána jedna disponibilní hodina
- 2) předmětu Německý jazyk byly v 2.- 4. ročníku přiděleny vždy tři disponibilní hodiny, celkem 9
- 3) předmětu matematika byla v primě přidána 1 disponibilní hodina
- 4) předmětu IVT (Informatika a výpočetní technika) byla v primě přidána 1 disponibilní hodina
- 5) předmětu IVT byla do kvarty integrována 1 hodina ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, konkrétně vzdělávací obsah tematického okruhu Využití digitálních technologií
- 6) předmětu Občanská výchova byla do tercie a kvarty integrována 1 hodina ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, konkrétně vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce
- 7) do předmětu Biologie byly integrovány 3 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, konkrétně vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví
- 8) předmětu Chemie byly integrovány 2 hodiny ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, konkrétně vzdělávací obsah tematického okruhu Práce s laboratorní technikou
- 9) předmětu Fyzika byly přidány 2 disponibilní hodiny
- 10) volitelným předmětům byla ve 2.- 4. ročníku přidělena vždy 1 disponibilní hodina, celkem 3. Nabídka volitelných předmětů pro jednotlivé ročníky je součástí tabulace učebnímu plánu (viz výše)
- 11) volitelné předměty v sekundě a tercii budou vždy dvouhodinové, a to vždy po 14 dnech, konverzace v kvartě budou mít vždy 1 hodinu týdně

**Pozn.:** ŠVP Gymnázia Trhové Sviny pro nižší stupeň byl zpracován podle původního RVP ZV z roku 2005. Ministryně školství však tento RVP ZV opatřením z 1.7.2007 změnila (na základě připomínek z let 2005-7). Tato změna na poslední chvíli (ŠVP musely být zpracovány a zavedeny k 1.9.2007!) však nebyla povinná a ty školy, které už měly svůj ŠVP zpracován, nic měnit nemusely. Celková povinná časová dotace zůstala v inovovaném RVP ZV stejná, pouze se snížily minimální časové dotace a zvýšila se disponibilní časová dotace. Na webových stránkách MŠMT je vyvěšen už pouze upravený RVP ZV.

### 4.3 Tabulace učebního plánu pro vyšší stupeň

<b>Předmět</b>	<b>kvinta</b>	<b>sexta</b>	<b>septima</b>	<b>oktáva</b>
<b>Český jazyk<sup>1</sup></b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Anglický jazyk</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Německý jazyk</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematika<sup>2</sup></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>IVT<sup>8</sup></b>	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Dějepis<sup>3</sup></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ZSV<sup>4</sup></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Zeměpis<sup>5</sup></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
<b>Biologie<sup>6</sup></b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	-
<b>Chemie</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	-
<b>Fyzika</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	-
<b>Estetická výchova<sup>7</sup></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
<b>Tělesná výchova</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Volitelný 1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Volitelný 2</b>	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Volitelný 3</b>	-	-	-	<b>2</b>
<b>Volitelný 4</b>	-	-	-	<b>2</b>
<b>Volitelný 5</b>	-	-	-	<b>2</b>
<b>Součet hodin</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>

**Celkový počet hodin: 132**

#### **Volitelné předměty v 5.- 8. ročníku**

<b>Kvinta</b>	Anglická konverzace Německá konverzace
<b>Sexta</b>	Anglická konverzace Německá konverzace
<b>Septima</b>	Anglická konverzace Německá konverzace Společenskovědní seminář Cvičení z matematiky Cvičení z fyziky Chemický seminář Biologický seminář Zeměpisný seminář

<b>Oktáva</b>	Anglická konverzace Německá konverzace Společenskovědní seminář Cvičení z matematiky Cvičení z fyziky Chemický seminář Biologický seminář Zeměpisný seminář Literární seminář Dějepisný seminář
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.4 Poznámky k učebnímu plánu

- 1) předmětu Český jazyk byly přidány 2 disponibilní hodiny
- 2) předmětu Matematika bylo přidáno 6 disponibilních hodin
- 3) vzdělávacím oblastem Člověk a příroda a Člověk a společnost bylo celkově přidáno 8 disponibilních hodin
- 4) předmět ZSV /Základy společenských věd/ v sobě zahrnuje i vzdělávací obor Člověk a svět práce; náplň předmětu ZSV je tvořen vzdělávacím oborem Občanský a společenskovědní základ
- 5) součástí předmětu Zeměpis jsou i některá témata vzdělávacího oboru Geologie; náplň předmětu Zeměpis tvoří vzdělávací obor Geografie
- 6) součástí předmětu Biologie jsou i některá témata vzdělávacího oboru Geologie a celý vzdělávací obor Výchova ke zdraví
- 7) náplň předmětu Estetická výchova tvoří hudební a výtvarný obor ze vzdělávací oblasti Umění a kultura; žáci si v 5.a 6. ročníku volí mezi výtvarnou a hudební výchovou
- 8) náplň předmětu IVT (Informatika a výpočetní technika) tvoří vzdělávací obor Informatika a informační a komunikační technologie.

## **5. Učební osnovy**

### **5.1. Učební osnovy**

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou jako samostatné přílohy součástí tohoto školního vzdělávacího programu.

### **5.2. Exkurze, přednášky, vzdělávací a kulturní pořady**

Součástí výuky jsou exkurze, odborné přednášky, vzdělávací a kulturní pořady (divadelní, hudební či filmová představení).

## **6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

Hodnocení ze strany učitele podává žákovi a jeho zákonným zástupcům informaci o výsledcích vzdělávání v jednotlivých předmětech. Pravidla a kritéria hodnocení žáků vycházejí z resortních předpisů - školského zákona č. 561/2004 Sb. (§ 51, 52, 53, 54, 55 a 164), vyhlášky č. 13/2004 Sb. ve znění vyhlášky č. 374/2006 a vyhlášky č. 48/2005 ve znění vyhlášky 454/2006.

### **6.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

#### **Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení**

- všechny písemné zkoušky jsou nejméně den předem oznámeny, aby měli žáci čas na přípravu
- prioritou není hodnocení (známkování), ale procvičování a upevňování znalostí
- neúspěchy v klasifikaci mohou žáci po domluvě s vyučujícími napravit, záleží však na jejich aktivním přístupu a snaze
- s opravenými písemnými pracemi jsou žáci vždy seznámeni a vyučující je poté pro daný školní rok zakládá
- zkouší se jen probrané a procvičené učivo
- cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, v čem dělá chyby a jaké má nedostatky – hodnocení je i prostředkem k odstranění těchto chyb a nedostatků a dává žákovi prostor také pro jeho vlastní sebehodnocení
- součástí konečné klasifikace za každé pololetí nejsou jen známky či známkový průměr, v úvahu je brán i celkový přístup žáka k danému předmětu, jeho aktivní přístup a snaha
- s kritérii pro hodnocení jsou žáci dopředu seznámeni
- v jednom dnu mohou žáci konat jen jednu čtvrtletní či pololetní písemnou práci
- hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období
- žáci, kteří ze zdravotních důvodů chyběli ve škole jeden týden nebo déle, nebudou první hodinu po návratu v jednotlivých předmětech klasifikováni z látky, která byla probrána v době jejich nepřítomnosti, budou klasifikováni po dohodě s vyučujícím až poté, co si tuto látku co nejrychleji doplní
- na výrazné zhoršení prospěchu jsou zákonní zástupci žáka včas upozorněni

## **Klasifikace prospěchu a jeho stupně**

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech se hodnotí těmito klasifikačními stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

Prospěch žáka se posuzuje v průběhu klasifikačního období komplexně podle těchto hledisek:

- a) celkové osvojení učiva s důrazem na trvalost a ucelenost získaných vědomostí a dovedností;
- b) schopnost samostatného logického myšlení;
- c) schopnost uplatnění získaných poznatků v navazujícím vzdělávacím procesu;
- d) samostatnost, tvořivost a aktivita při řešení úkolů;
- e) soustavnost a svědomitost v přístupu k učení;
- f) úroveň písemného a ústního projevu;
- g) celková aktivita žáka při vyučování;

## **Kritéria stupňů prospěchu pro jednotlivé klasifikační stupně:**

### **Stupeň 1 – výborný.**

Žák bezpečně a s přehledem ovládá probrané učivo. Dokáže logicky myslet a samostatně a pohotově řeší zadané úkoly. V ústním projevu se vyjadřuje přesně a plynule, jeho písemný projev je zřetelně čitelný, přehledný a po stránce obsahu i formy bez závad. Tvořivě uplatňuje získané poznatky. Výjimečně se dopouští pouze nepodstatných chyb. Projevuje aktivní přístup k výuce. Je schopen samostatné přípravy.

Praktická a laboratorní cvičení: žák ovládá pracovní (laboratorní) postupy, pracuje samostatně a využívá své teoretické vědomosti, je schopen navrhnout vlastní řešení. Dokáže spolupracovat v týmu a částečně ho organizovat. Projevuje aktivní zájem a svou práci vždy dokončí včetně správného a srozumitelného zápisu. Umí interpretovat výsledky své praktické činnosti a je schopen popsat práci své skupiny ostatním.

Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření: žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný – v hudební, výtvarné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 – chvalitebný.**

Žák ovládá probrané učivo. Dokáže samostatně a logicky myslet, ale ne vždy zcela přesně a pohotově. Celkem bez potíží řeší zadané úlohy. Při práci se občas dopouští méně podstatných chyb. Vyjadřuje se věcně správně, ale v přesnosti a plynulosti projevu má menší nedostatky. Jeho písemný projev má po stránce obsahu a formy drobné závady. Dokáže uplatnit získané poznatky a aktivně se zapojuje do výuky. S menší pomocí je schopen samostatné přípravy.

Praktická a laboratorní cvičení: žák ovládá pracovní (laboratorní) postupy, většinu úkolů je schopen plnit samostatně, dokáže využít podstatnou část svých teoretických vědomostí. Zpravidla dokáže navrhnout vlastní řešení, někdy s malou pomocí. Ve skupině spolupracuje a svou práci dokončí včetně přehledného a srozumitelného zápisu. Dopouští se jen menších chyb a nepřesností. Výsledky své praktické činnosti je s menší pomocí schopen správně interpretovat. Umí popsat práci své skupiny.

Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření: žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 – dobrý.**

Žák ovládá probrané učivo do té míry, že je schopen na ně bez obtíží navazovat při osvojování nové látky. V myšlení je méně pohotový. Zadané úkoly řeší s určitými chybami, které však dokáže za pomoci vyučujícího odstranit. Umí uplatnit podstatnou část získaných poznatků, ale při výuce projevuje menší aktivitu. Jeho ústní projev není přesný a plynulý, dopouští se chyb. V písemném projevu má z hlediska obsahu a formy podstatnější závady. Samostatné přípravy je schopen pouze s pomocí vyučujícího.

Praktická a laboratorní cvičení: Žák ovládá základní pracovní (laboratorní) postupy, ale úkoly není schopen plnit samostatně a má mezery v teoretických vědomostech. Je schopen jen pasivní spolupráce ve skupině. Jeho interpretace praktické činnosti nejsou většinou správné, ale s dopomocí je schopen je opravit. Práci dokončí, ale jeho zápis má formální a věcné nedostatky.

Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření: žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 – dostatečný.**

Žák má ve znalostech probraného učiva tak podstatné mezery, že na ně při probírání nové látky navazuje jen s obtížemi. Není v podstatě schopen samostatně logicky myslet. V zadaných úkolech má závažné chyby, které je schopen napravit jen se značnou pomocí vyučujícího. Jeho ústní projev není přesný ani plynulý, dopouští se podstatných chyb. Písemný projev má po stránce obsahu i formy velké závady. Získané poznatky uplatňuje jen obtížně a při



výuce neprojevuje téměř žádnou aktivitu. Samostatné přípravy je schopen jen s výraznou a zásadní pomocí vyučujícího.

Praktická a laboratorní cvičení: základní pracovní (laboratorní) postupy zvládá žák jen pod dohledem učitele. Není schopen samostatné práce a v teoretických vědomostech má velké mezery. Dopouští se závažných chyb a nepřesností. Práci většinou nedokončí a jeho zápis má podstatné formální i věcné nedostatky. Se skupinou v podstatě nespolupracuje. Interpretace praktické činnosti je schopen jen s obtížemi a jeho závěry jsou nesprávné a nepřesné. Práci své skupiny dokáže popsat jen s velkými problémy.

Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření: Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 – nedostatečný.**

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nové látky. Na dotazy odpovídá nesprávně a zadané úkoly nevyřeší ani s pomocí vyučujícího. Neumí samostatně a logicky myslet. Není schopen plynulého, přesného ani věcně správného ústního a písemného projevu. Při výuce neprojevuje žádnou aktivitu. Není schopen samostatné přípravy.

Praktická a laboratorní cvičení: pracovní (laboratorní) postupy nezvládne ani s dopomocí. Na hodinu není připraven a o dané praktické činnosti nejeví zájem. Není schopen spolupráce ve skupině ani jakékoli interpretace. Svou práci včetně zápisu samostatně nedokončí.

Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření: žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede uplatnit. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Výše uvedená kritéria slouží vyučujícímu zejména pro celkové hodnocení v daném předmětu. Vyučující posuzuje žáka vždy komplexně, s ohledem na zvláštnosti daného předmětu nebo na jiné specifické okolnosti (např. na aktuální zdravotní stav).

### **Klasifikace a docházka**

Klasifikace je vyjádřena číselnou známkou v rozsahu 1-5, která obsahuje hodnocení celkové aktivity žáka při vyučování, jeho písemného a ústního projevu, s ohledem na komplexnost, úplnost, pečlivost, originalitu projevu, schopnost tvůrčího a samostatného myšlení a jeho písemné nebo slovní interpretace.

Pokud vyučující stanoví na počátku každého pololetí počet písemných nebo ústních průběžných zkoušek nutných pro klasifikaci, je žák povinen tyto zkoušky vykonat. Pokud je nevykoná, může být klasifikace provedena v prodlouženém termínu, případně po komisionálním přezkoušení (toto platí i

v případě, kdy vyučující nemá dostatečné podklady pro klasifikaci). **Klasifikace žáků, kteří nesplní limit 75% docházky za pololetí, bude provedena po komisionálním přezkoušení z učiva daného pololetí.** Procento neúčasti se počítá z odučených hodin předmětu za klasifikační období. Jako neúčast na vyučování se nepočítá účast žáků na školních akcích a na soutěžích, v nichž reprezentují školu. V případě dlouhodobé nemoci či závažných zdravotních či jiných problémů bude forma klasifikace řešena individuálně po domluvě s ředitelem školy.

Nemůže-li být žák ze zdravotních důvodů klasifikován z tělesné výchovy, předloží učiteli tělesné výchovy žádost zákonného zástupce o uvolnění, doloženou lékařskou zprávou nebo jiným úředním dokladem. Do rozhodnutí ředitele školy o oprávněnosti uvolnění je žák povinen být přítomen na hodinách tělesné výchovy podle rozvrhu.

V případě žáků maturitního ročníku se doba mezi ukončením výuky ve 2. pololetí posledního ročníku a konáním maturitních zkoušek nepovažuje za nepřítomnost. Žák v tuto dobu již školu nenavštěvuje.

### **Klasifikace chování a jeho stupně**

Chování žáků při vzdělávání se hodnotí těmito klasifikačními stupni:

- a) velmi dobré
- b) uspokojivé
- c) neuspokojivé

### **Kritéria stupňů chování pro jednotlivé klasifikační stupně:**

#### **Stupeň 1 – velmi dobré**

Chování žáka je v souladu se společenskými normami, konvencemi a školním řádem. Jen výjimečně se projevují drobné přestupky, které žák okamžitě po upozornění napraví a dále je neopakuje.

#### **Stupeň 2 – uspokojivé**

Žák se dopouští opakovaně drobných přestupků a nedokáže je ani po upozornění zcela odstranit. Žák se dopouští závažnějších přestupků proti společenským normám nebo proti školnímu řádu.

#### **Stupeň 3 – neuspokojivé**

Žák se dopouští závažných přestupků proti společenským normám a konvencím. Žák hrubým způsobem nedodrží školní řád.

## **Podrobnosti o komisionálních zkouškách**

Komisionální zkoušku koná žák:

- a) koná-li opravné zkoušky;
- b) koná-li komisionální přezkoušení;
- c) má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí.

Průběh zkoušky

- a) žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou;
- b) žák může konat v jednom dni pouze jednu komisionální zkoušku;
- c) komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel. Zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím je učitel, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

### **Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu**

Průběh a hodnocení vzdělávání jsou součástí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který bude konkrétně stanoven v jednotlivých případech.

## **6.2. Autoevaluace školy**

Autoevaluace je systematické posuzování činnosti školy a její výsledky slouží jako zpětná vazba pro další práci školy. Provádějí ji účastníci vzdělávacího procesu – vedení školy, učitelé i žáci.

### **6.2.1. Oblasti autoevaluace**

1. podmínky, průběh a výsledky vzdělávání
2. klima školy a spolupráce s rodiči
3. práce učitelů a vedení školy

### **6.2.2. Cíle a kritéria autoevaluace**

V oblasti podmínek vzdělávání: materiální vybavení školy a odborná úroveň pedagogického sboru.

V oblasti výsledků vzdělávání: naplňování očekávaných výstupů podle RVP ZV, plnění ŠVP a také výsledky žáků v mimoškolních soutěžích.

V oblasti klimatu školy: příjemná pracovní atmosféra ve škole a dobré vztahy mezi učiteli a žáky.

V oblasti spolupráce s rodiči: fungující a efektivní vzájemná spolupráce.

V oblasti práce učitelů: odborné a pedagogické předpoklady pro výkon profese, výsledky pedagogické činnosti a DVPP, účast a výsledky žáků v soutěžích.

V oblasti vedení školy: fungující a efektivní spolupráce s pedagogickým sborem i rodiči, zajištění potřebných podmínek pro vzdělávání.

### **6.2.2. Nástroje autoevaluace**

- rozhovory s učiteli, rodiči i žáky
- dotazníky pro rodiče i žáky
- hospitace
- kontrolní testy znalostí
- SWOT analýza

### **6.2.3. Časové rozvržení autoevaluační činnosti**

Prosinec – dotazník pro rodiče /v rámci informačního odpoledne – každý rok/

Červen – dotazník pro žáky /na konci školního roku, 1x za dva roky/

SWOT analýza – vyučující /srpen – před začátkem školního roku, 1x za 2-3 roky/

Hospitace – ředitel a zástupce ředitele /průběžně/

Rozhovory, kontrolní testy a dotazníky /podle potřeby/