

Příloha školního řádu č. 2

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení ze strany učitele podává žákovi a jeho zákonným zástupcům informaci o výsledcích vzdělávání v jednotlivých předmětech. Pravidla a kritéria hodnocení žáků vycházejí z resortních předpisů - školského zákona č. 561/2004 Sb. (§ 51, 52, 53, 54, 55 a 164), vyhlášky č. 13/2004 Sb. ve znění vyhlášky č. 374/2006 a vyhlášky č. 48/2005 ve znění vyhlášky 454/2006.

Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

- všechny písemné zkoušky jsou včas oznámeny, aby měli žáci čas na přípravu
- prioritou není hodnocení (známkování), ale procvičování a upevňování znalostí
- neúspěchy v klasifikaci mohou žáci po domluvě s vyučujícími napravit, záleží však na jejich aktivním přístupu a snaze
- s opravenými písemnými pracemi jsou žáci vždy seznámeni a vyučující je poté pro daný školní rok zakládá
- zkouší se jen probrané a procvičené učivo
- cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, v čem dělá chyby a jaké má nedostatky – hodnocení je i prostředkem k odstranění těchto chyb a nedostatků a dává žákovi prostor také pro jeho vlastní sebehodnocení
- součástí konečné klasifikace za každé pololetí nejsou jen známky, v úvahu je brán i celkový přístup žáka k danému předmětu, jeho aktivní přístup a snaha
- s kritérii pro hodnocení jsou žáci dopředu seznámeni
- v jednom dnu mohou žáci konat jen jednu čtvrtletní či pololetní písemnou práci
- hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období
- žáci, kteří ze zdravotních důvodů chyběli ve škole jeden týden nebo déle, nebudou první hodinu po návratu v jednotlivých předmětech klasifikováni z látky, která byla probrána v době jejich nepřítomnosti, budou klasifikováni po dohodě s vyučujícím až poté, co si tuto látku co nejrychleji doplní
- na výrazné zhoršení prospěchu jsou zákonní zástupci žáka včas upozorněni

Klasifikace prospěchu a jeho stupně

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech se hodnotí těmito klasifikačními stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

Prospěch žáka se posuzuje v průběhu klasifikačního období komplexně podle těchto hledisek:

- a) celkové osvojení učiva s důrazem na trvalost a ucelenost získaných vědomostí a dovedností;
- b) schopnost samostatného logického myšlení;
- c) schopnost uplatnění získaných poznatků v navazujícím vzdělávacím procesu;
- d) samostatnost, tvořivost a aktivita při řešení úkolů;
- e) soustavnost a svědomitost v přístupu k učení;
- f) úroveň písemného a ústního projevu;
- g) celková aktivita žáka při vyučování;

Kritéria stupňů prospěchu pro jednotlivé klasifikační stupně:

Stupeň 1 – výborný.

Žák bezpečně a s přehledem ovládá probrané učivo. Dokáže logicky myslet a samostatně a pohotově řeší zadané úkoly. V ústním projevu se vyjadřuje přesně a plynule, jeho písemný projev je po stránce obsahu i formy bez závad. Tvořivě uplatňuje získané poznatky. Výjimečně se dopouští pouze nepodstatných chyb. Projevuje aktivní přístup k výuce. Je schopen samostatné přípravy.

Praktická a laboratorní cvičení: žák ovládá pracovní (laboratorní) postupy, pracuje samostatně a využívá své teoretické vědomosti, je schopen navrhnout vlastní řešení. Dokáže spolupracovat v týmu a částečně ho organizovat. Projevuje aktivní zájem a svou práci vždy dokončí včetně správného a srozumitelného zápisu. Umí interpretovat výsledky své praktické činnosti a je schopen popsat práci své skupiny ostatním.

Stupeň 2 – chvalitebný.

Žák ovládá probrané učivo. Dokáže samostatně a logicky myslet, ale ne vždy zcela přesně a pohotově. Celkem bez potíží řeší zadané úlohy. Při práci se občas dopouští méně podstatných chyb. Vyjadřuje se věcně správně, ale v přesnosti a plynulosti projevu má menší nedostatky. Jeho písemný projev má po stránce

obsahu a formy drobné závady. Dokáže uplatnit získané poznatky a aktivně se zapojuje do výuky. S menší pomocí je schopen samostatné přípravy.

Praktická a laboratorní cvičení: žák ovládá pracovní (laboratorní) postupy, většinu úkolů je schopen plnit samostatně, dokáže využít podstatnou část svých teoretických vědomostí. Zpravidla dokáže navrhnout vlastní řešení, někdy s malou pomocí. Ve skupině spolupracuje a svou práci dokončí včetně přehledného a srozumitelného zápisu. Dopouští se jen menších chyb a nepřesností. Výsledky své praktické činnosti je s menší pomocí schopen správně interpretovat. Umí popsat práci své skupiny.

Stupeň 3 – dobrý.

Žák ovládá probrané učivo do té míry, že je schopen na ně bez obtíží navazovat při osvojování nové látky. V myšlení je méně pohotový. Zadané úkoly řeší s určitými chybami, které však dokáže za pomoci vyučujícího odstranit. Umí uplatnit podstatnou část získaných poznatků, ale při výuce projevuje menší aktivitu. Jeho ústní projev není přesný a plynulý, dopouští se chyb. V písemném projevu má z hlediska obsahu a formy podstatnější závady. Samostatné přípravy je schopen pouze s pomocí vyučujícího.

Praktická a laboratorní cvičení: Žák ovládá základní pracovní (laboratorní) postupy, ale úkoly není schopen plnit samostatně a má mezery v teoretických vědomostech. Je schopen jen pasivní spolupráce ve skupině. Jeho interpretace praktické činnosti nejsou většinou správné, ale s dopomocím je schopen je opravit. Práci dokončí, ale jeho zápis má formální a věcné nedostatky.

Stupeň 4 – dostatečný.

Žák má ve znalostech probraného učiva tak podstatné mezery, že na ně při probírání nové látky navazuje jen s obtížemi. Není v podstatě schopen samostatně logicky myslet. V zadaných úkolech má závažné chyby, které je schopen napravit jen se značnou pomocí vyučujícího. Jeho ústní projev není přesný ani plynulý, dopouští se podstatných chyb. Písemný projev má po stránce obsahu i formy velké závady. Získané poznatky uplatňuje jen obtížně a při výuce neprojevuje téměř žádnou aktivitu. Samostatné přípravy je schopen jen s výraznou a zásadní pomocí vyučujícího.

Praktická a laboratorní cvičení: základní pracovní (laboratorní) postupy zvládá žák jen pod dohledem učitele. Není schopen samostatné práce a v teoretických vědomostech má velké mezery. Dopouští se závažných chyb a nepřesností. Práci většinou nedokončí a jeho zápis má podstatné formální i věcné nedostatky. Se skupinou v podstatě nespupracuje. Interpretace praktické činnosti je schopen jen s obtížemi a jeho závěry jsou nesprávné a nepřesné. Práci své skupiny dokáže popsat jen s velkými problémy.

Stupeň 5 – nedostatečný.

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nové látky. Na dotazy odpovídá nesprávně a zadané úkoly nevyřeší ani s pomocí vyučujícího. Neumí samostatně a logicky myslet. Není schopen plynulého, přesného ani věcně správného ústního a

písemného projevu. Při výuce neprojevuje žádnou aktivitu. Není schopen samostatné přípravy.

Praktická a laboratorní cvičení: pracovní (laboratorní) postupy nezvládne ani s dopomocí. Na hodinu není připraven a o dané praktické činnosti nejeví zájem. Není schopen spolupráce ve skupině ani jakékoli interpretace. Svou práci včetně zápisu samostatně nedokončí.

Výše uvedená kritéria slouží vyučujícímu zejména pro celkové hodnocení v daném předmětu. Vyučující posuzuje žáka vždy komplexně, s ohledem na zvláštnosti daného předmětu nebo na jiné specifické okolnosti (např. na aktuální zdravotní stav).

Klasifikace a docházka

Pokud vyučující stanoví na počátku každého pololetí počet písemných nebo ústních průběžných zkoušek nutných pro klasifikaci, je žák povinen tyto zkoušky vykonat. Žáci, kteří nesplní limit 75% docházky za pololetí, nemusí být v řádném termínu klasifikováni. Klasifikace pak může být provedena po komisionálním přezkoušení, případně v prodlouženém termínu. Procento neúčasti se počítá z odučených hodin předmětu za klasifikační období. Výjimky ze započítání neúčasti povoluje v odůvodněných případech pouze ředitel školy nebo jeho zástupce (jedná se zejména o účast v okresních a vyšších soutěžích, na výběrových exkurzích a na školních akcích, které bezprostředně souvisí s výukou nebo jestliže se jedná o dlouhodobou nemoc).

Nemůže-li být žák ze zdravotních důvodů klasifikován z tělesné výchovy, předloží učiteli tělesné výchovy žádost zákonného zástupce o uvolnění, doloženou lékařskou zprávou nebo jiným úředním dokladem. Do rozhodnutí ředitele školy o oprávněnosti uvolnění je žák povinen být přítomen na hodinách tělesné výchovy podle rozvrhu.

Klasifikace chování a jeho stupně

Chování žáků při vzdělávání se hodnotí těmito klasifikačními stupni:

- a) velmi dobré
- b) uspokojivé
- c) neuspokojivé

Kritéria stupňů chování pro jednotlivé klasifikační stupně:

Stupeň 1 – velmi dobré

Chování žáka je v souladu se společenskými normami, konvencemi a školním řádem. Jen výjimečně se projevují drobné přestupky, které žák okamžitě po upozornění napraví a dále je neopakuje.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopouští opakovaně drobných přestupků a nedokáže je ani po upozornění zcela odstranit. Žák se dopouští závažnějších přestupků proti společenským normám nebo proti školnímu řádu.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák se dopouští závažných přestupků proti společenským normám a konvencím. Žák hrubým způsobem nedodrжуje školní řád.

Podrobnosti o komisionálních zkouškách

Komisionální zkoušku koná žák:

- a) koná-li opravné zkoušky;
- b) koná-li komisionální přezkoušení;
- c) má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí.

Průběh zkoušky

- a) žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou;
- b) žák může konat v jednom dni pouze jednu komisionální zkoušku;
- c) komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel. Zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím je učitel, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Průběh a hodnocení vzdělávání jsou součástí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který bude konkrétně stanoven v jednotlivých případech.

